

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением эколого-валеологического развития воспитанников №3 «Аленушка» села Кызыл-Хая муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с № 3 «Аленушка»  
Протокол № от « » сентября 2021г.



Рабочая программа  
второй младшей группы  
(от 3 до 4 лет)  
на 2021 - 2022 учебный год

с.Кызыл-Хая 2021 г

<b>№ ii/n</b>	<b>Содержание</b>	<b>стр</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи реализации программы	2
1.3	Планируемые результаты освоения программы.Целевые ориентиры.	3
1.4	Характеристика детей 3 - 4 .	4
1.5	Характеристика группы	9
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	
2.1	Расписание образовательной деятельности во второй младшей группе	9
2.2	Организация жизни и воспитания детей. Режим дня	10
2.3	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей для детей 3 - 4 лет	10
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Содержание комплексно-тематического планирования. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.	16
3.2	Планирование образовательной деятельности	17
3.3	Развивающая среда Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей	60
3.4	Содержание работы с семьей по направлениям	63
3.5	Перспективный план работы с родителями	63
3.6	Методическое обеспечение реализации рабочей программы	66

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>стр</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	<b>2</b>
<b>1.2</b>	Цели и задачи реализации программы	<b>2</b>
<b>1.3</b>	Планируемые результаты освоения программы.Целевые ориентиры.	<b>3</b>
<b>1.4</b>	Характеристика детей <b>3 - 4</b> .	<b>4</b>
<b>1.5</b>	Характеристика группы	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	
<b>2.1</b>	Расписание образовательной деятельности во второй младшей группе	<b>9</b>
<b>2.2</b>	Организация жизни и воспитания детей. Режим дня	<b>10</b>
<b>2.3</b>	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей для детей <b>3 - 4</b> лет	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1</b>	Содержание комплексно-тематического планирования. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.	<b>16</b>
<b>3.2</b>	Планирование образовательной деятельности	<b>17</b>
<b>3.3</b>	Развивающая среда Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей	<b>60</b>
<b>3.4</b>	Содержание работы с семьей по направлениям	<b>63</b>
<b>3.5</b>	Перспективный план работы с родителями	<b>63</b>
<b>3.6</b>	Методическое обеспечение реализации рабочей программы	<b>66</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **I.I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Аленушка» с. Кызыл-Хая и образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.Н. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса во второй младшей группы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младший дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **I.II. Цели и задачи реализации Программы «Радуга» во второй младшей группе.**

Программа «Радуга» ориентирована на достижение следующих общих ключевых целей:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

В младшем дошкольном возрасте ключевой задачей является содействие становлению способности к самостоятельной постановке ребенком целей - целеполагания. Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, предложено использовать игровую мотивацию.

В процессе развития у ребенка постепенно формируется способность к оценке результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к **волевому контролю** своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций — внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

Таким образом, деятельность может быть организована как индивидуальная или как совместная. Совместная деятельность со сверстником и со взрослым - важное условие успешной реализации целого ряда задач, поставленных в программе.

Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи.

Становление сознания связано с присвоением ребенком культуры.

Особым содержанием сознания ребенка становится его представление о себе самом, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности.

В окружающем мире целесообразно различать мир природы и мир, порожденный культурной деятельностью человека. В процессе работы формируются позитивные ценностные отношения:

- бережное отношение к продукту труда людей,
- уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе;
- заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства.

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

**Отношение ко взрослому.** Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми — одна из центральных в работе по Программе «Радуга». Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего, в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность.

### **1.111. Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Целевые ориентиры.**

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и

пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **I.IV. Характеристика детей 3 - 4 лет.**

**Ключ возраста.** В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

**Эмоции.** На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил.

В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

**Восприятие.** При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы

и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток-внимания.

**Внимание.** Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25—30 минут с перерывами.

**Память.** Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

**Речь** детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится, более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом

отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

**Мышление** детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

**Деятельность.** Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

**Целеполагание.** На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность за- ранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

**Оценка результата.** К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

**Овладение способами деятельности.** На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

**Сознание.** Сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

**Личность.** Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

**Отношение к себе.** Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и бабушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

**Мы — помощники и защитники.** Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то создавая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи

— как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёх-летний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

**Личность. Отношение к взрослому.** Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

**Личность. Отношение к сверстникам.** На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей).

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в ^очки-матери.

## I.V. Характеристика группы

В группе 15 воспитанников, из них 8 девочек и 9 мальчиков; 2 - из неполных семей, 4-из многодетной семьи. С I группой здоровья 9 воспитанников, со II группой -8.

Есть дети с особыми педагогическими потребностями, они нуждаются в особом подходе со стороны воспитателей и специалистов.

У них наблюдаются:

и нарушение сенсомоторной координации;

неумение организовывать и планировать свою деятельность(дезорганизованность).

~ двигательная расторможенность и поведенческие особенности.

\_ трудности в общении с другими детьми в игровой деятельности.

п сопутствующие речевые нарушения различной степени тяжести.

### Помощь педагога ребенку с особыми педагогическими потребностями:

При организации детских досугов предусматривать время для подвижных игр, в том числе на свежем воздухе, улучшающих координацию и точность движений.

\_ Поддерживать спокойную и доброжелательную атмосферу общения в коллективе, так как от шума раздражение усиливается.

Дать возможность больше рисовать, лепить, складывать разрезные картинки, рамки - вкладыши, нанизывать кольца на пирамиду - это поможет разработать мелкую моторику рук, развить зрительную память и пространственную ориентировку.

~ Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.

Чаще читать ребенку стихи и слушать вместе с ним спокойную музыку.

" Хвалить детей, эмоционально реагировать, если ребёнок довел какое - то дело до конца.

## И. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### II.1. Расписание образовательной деятельности во 2 младшей группе

Образовательная деятельность	Время проведения
<i>Понедельник</i>	9.00-9.15
<i>Утро радостных встреч</i>	9.25-9.40
1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	
2. Физическое развитие (Физкультура)	
<i>Вторник</i>	9.20-9.35
1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.45-10.00
2. Познавательное развитие (ФЭМП)	« 9
<i>Среда</i>	9.00-9.15
1. Познавательное развитие - (Ознакомление с окружающим)	9.25-9.40 9.50-10.05

<p>2. Художественно-эстетическое развитие 1-3 неделя Аппликация Познавательное развитие 2-4 неделя Конструирование</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура на воздухе)</p>	
<p><i>Четверг</i></p> <p>1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2. Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>9.20-9.35 9.45-10.00</p>
<p><i>Пятница</i></p> <p>1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) 2. Физическое развитие (Физкультура)</p>	<p>9.00-9.15 9.25-9.40</p>

## II. Организация жизни и воспитания детей

Режим дня составлен с расчетом на 12и-часовое пребывание ребенка в детском саду.

### РЕЖИМ ДНЯ для детей во второй младшей группе

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7:30-8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25 -9:00
Подготовка к занятиям, занятия	9:00-10:00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10:05-12:10
Возвращение с прогулки, игры	12:10- 12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20- 12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15:00- 15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25- 15:50
Игры, самостоятельно художественная деятельность	15:50- 16:10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:10-7:30

## III. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей для детей 3 - 4 лет

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

- расширять круг известных мотивов человеческой деятельности.
  - поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
  - расширять поле известных и реализуемых значительности целей;
  - способствовать осознанию ребёнком его собственных целей;
  - формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей
  - помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;
  - развивать у детей навыки самообслуживания;
  - начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности;
  - поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труд; (жесты, мимика, слова, фразы);
  - создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;
  - закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);
  - продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор);
  - закладывать основу представления о себе; - обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем; - формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности; развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
  - содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками; - формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; - предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; формировать представления о положительных и отрицательных действиях; вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия;
  - использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
  - формировать отношения со взрослыми из ближнего окружения; укреплять доверие и привязанность ко взрослому;
  - формировать отношение к окружающему миру: преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
- поддерживать познавательный интерес к миру.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;

расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и "р.\*;  
поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;  
поощрять проявление интереса детей к окружающему;  
организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами:  
расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;  
поощрять проявления самостоятельной познавательной активности;  
развивать представления о мире человека:  
продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);  
начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия);  
в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела;  
формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена);  
развивать представления о мире природы: •  
передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);  
знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества;  
формировать отношение к окружающему миру:  
поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности;  
показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;  
развивать представления о мире человека:  
упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим;  
ввести традицию «Исправляем — помогаем»,  
проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами;  
развивать представления о мире природы: ,  
вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;  
осуществлять уход за растениями: проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег, песок и пр.);  
формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;  
расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и 'рЛ  
поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;  
поощрять проявление интереса детей к окружающему;  
организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами;

расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;  
поощрять проявления самостоятельной познавательной активности;  
развивать представления о мире человека:  
продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);»  
начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия);  
в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела;  
формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена);  
развивать представления о мире природы:  
передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);  
знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества;  
формировать отношение к окружающему миру:  
поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности;  
показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;  
развивать представления о мире человека:  
упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим;  
ввести традицию «Исправляем — помогаем»,  
проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами;  
развивать представления о мире природы:  
вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;  
осуществлять уход за растениями; проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег, песок и пр.);  
формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

### **Познавательное развитие: математические представления**

формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.):  
учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб;  
учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый;  
учить различать и называть признаки величины: большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий и др.;  
учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству:  
выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;  
учить осуществлять сериацию — построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка;

учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству;  
учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству;  
учить понимать слова, выражающие контрастные качества: сильный — слабый, чистый — грязный, большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой, светлый — тёмный и т. п.;  
учить различать количество в пределах 3 без пересчёта, субитацией;  
учить порядку следования числительных в пределах 5;  
знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;  
знакомить с названиями частей суток: утро, вечер, день, ночь; знакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра; знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (над, под, около, перед, за, в), наречиями (спереди — сзади, вверху — внизу, близко — далеко);  
создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом; поддерживать общую любознательность ребёнка;  
  
поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);  
создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности;  
расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней;  
знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.);  
расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных): \*  
расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных);  
упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);  
формировать грамматический строй речи:  
упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже;  
упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на);  
упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе;  
закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и

множественном числе (волк — волчонок — волчата);  
начать формировать процессы словообразования; учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения;  
развивать произносительную сторону речи: развивать речевой слух; упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных); дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинку): дом — кот, машина — барабан и др.; дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): дом - ком, удочка — уточка и др.;

вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений; способствовать формированию предпосылок связной речи детей.

знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения; читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи; вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно); организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений

#### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» \_\_\_\_\_»**

- о используют приём одушевления персонажей — различных изобразительных материалов (кистей, красок, пластилина) для развития у детей навыков работы с ними;
- о используют наглядный показ действий с различными изобразительными средствами, проговаривая, комментируя для детей последовательность действий и их результат;
- о организуют наблюдение детей за предметами и природными объектами ближайшего окружения, подчёркивая красоту этих объектов — природную или рукотворную;
- о предоставляют детям возможности самостоятельно экспериментировать с разными изобразительными материалами и средствами;
- о заражают детей эстетическими эмоциями, искренне выражая восхищение красотой природы, музыки, произведения искусства;
- о используют «Полочку красоты» — место в группе, хорошо видное детям, на котором воспитатель размещает красивые предметы, изображения, композиции из живых и засушенных растений, на которые он хочет обратить внимание детей. Объекты на «Полочке красоты» систематически заменяются, обновляются; организуют совместное парное партнёрское творчество детей;
- о используют игровую мотивацию создания продукта (рисунка, аппликации, фигурки из пластилина или глины) для игрушек; проводят театрализации на настольном театре, с игрушками.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- используют игровую мотивацию в освоении детьми основных движений;
- создают условия для обеспечения потребности детей в двигательной активности, предоставляют детям возможность свободно двигаться и удовлетворять потребность в движении;
- исключают излишнюю заорганизованность в реализации двигательной активности детей, чтобы избежать утраты интереса детей к движению; используют приём имитации движений животных, птиц, людей, образные движения движения («Прыгать, как зайчик», «Стоять смирно, как оловянный солдатик», «Шагаем, как петушок — золотой гребешок (высоко поднимая колени и держа спину прямо)», «Прогибаем спинку, как котёнок» и т. д.);
- проводят специально организованные физкультурные занятия наряду с предоставлением ребёнку свободы в активном движении;
- используют физические упражнения как значимое средство освоения детьми основных движений;
- применяют не только наглядные (показ), но и словесные (инструкция, объяснение) методы в освоении детьми основных движений;
- используют физические упражнения и подвижные игры с движением в разных направлениях для усвоения эталона направления и развития способности к ориентировке в пространстве;
- проводят пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики руки;
- активно применяют спортивные упражнения.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **III.1. Содержание комплексно-тематического планирования. Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса по месяцам**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>2-я младшая группа</b>
<b>Сентябрь</b> <b>«Краски осени»</b>	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа
	и	
	2	Мы встречаем осень. Приметы осени. Дары осени
	0	Птицы и животные
	4	Что я знаю о себе. Части тела
<b>Октябрь</b> <b>«Кем ты хочешь быть?»</b>	1	Труд людей
	2	Кто работает в детском саду?
	3	Инструменты
	4	Все профессии нужны
<b>Ноябрь</b> <b>«С чего начинается Родина?»</b>	1	Моя семья
	2	Мой город
	3	Моя Родина-Россия

	4	«Моя мама - -самая, самая» Мальчики и девочки
Декабрь «Зимние узоры»	1	Здравствуй, зимушка- зима!
	2	Зеленые странички зимушки-зимы (растительный мир)
	3	Животные зимой
	4	Встреча Нового года. ОБЖ. Зимние забавы
Январь «Сказочный город»	2	русские и тувинские народные сказки. Прощание с елочкой
	3	Авторские сказки
	4	Мы любим книгу
Февраль «Радуга народного творчества»	1	Народная игрушка. Дымковская роспись
	2	Посуда
	3	Русский и тувинский народный костюм. Фольклор (праздники, устное народное творчество, потешки, народная культура и традиции).
	4	Я и мой папа
Март «Встречаем весну»	1	Приметы весны. Мамин день
	2	Растительный мир весной.
	3	Животный мир весной.
	4	Человек. ПДД
Апрель «Я люблю свою планету»	1	В гостях у детской книги.
	2	Солнечная система (небо и земля)
	3	Что такое Земля?
	4	Береги свою планету (азбука экологической безопасности). Насекомые
Май «Мы едем, едем, едем...»	1	Праздник весны и труда. День Победы
	2	Наземный транспорт
	3	Водный и воздушный транспорт. Подводный мир, аквариум
	4	Правила дорожного движения
Июнь «Здравствуй, лето»	1	«Ребенок в мире людей»
	2	«Неделя со знатоками»
	3	«Научился сам - научи другого»
	4	«Неделя спорта и здоровья»

### III.U. Планирование образовательной деятельности Познавательное развитие (Познаю мир)

<b>Сентябрь</b>		
<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
1. «Знакомство с группой»	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе показать расположение отдельных предметов и, объектов; выяснить целевое назначение и функции отдельных предметов.	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 3 - 8 лет Стр. 24
2. «Как я провел лето»	Выявить, чем обогатились дети в период летнего отдыха; наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний.	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 3 - 8 лет
3. «Знакомство с частком группы»	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке; показать расположение отдельных предметов и объектов; выяснить целевое назначение и функции отдельных предметов	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 3 - 8 лет Стр. 24
4. «Наша группа (наш участок)»	Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе.	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 3 - 8 лет Стр.25
<b>Октябрь</b>		
<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
1. «Рыбы»	Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания; вызвать у детей желание создавать аквариум	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 3 - 8 лет Стр.29
2. «Аквариум»	Продемонстрировать детям модель подводного мира (аквариум); вызвать желание создавать аквариум в детском саду; выяснить, что необходимо иметь для создания аквариума	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 3 - 8 лет Стр.30
3. «Занятие в форме совместной деятельности и по созданию аквариума»	Создать аквариум; расширить и уточнить некоторые представления детей о среде подводного мира; продемонстрировать способы ухода за рыбами	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 3 - 8 лет Стр.30-31

4. «Кто-то в водяном домике живет?»	Закреплять представление детей о внешних особенностях рыб и их среде; вызвать в детях желание ухаживать за новым другом.	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 3 - 8 лет Стр. 31
-------------------------------------	--	---

### Ноябрь

Тема	Цель	Литература
1. «Занятие в форме экскурсии в прачечную»	Продолжить знакомить детей с со трудниками детского сада и их трудом; познакомить с новыми предметами.	Т. И. Гризик Познавательное разви тие детей 3 - 8 лет Стр.34
2. «Предметы вокруг нас. Игрушки»	Закреплять представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, видовые и родовые понятия (обобщения).	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 3 - 8 лет <i>Гл 1 §</i>
3. «Новая игрушка»	Закреплять представления детей о целевом назначении и функциях предметов; закреплять представления детей о нормах взаимоотношений с другими людьми (опосредованно, через игрушки).	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 3 - 8 лет Стр.35
4. «Подарки осени»	Закрепить представления детей об осени на основе их наиболее ярких впечатлений.	Т. И. Гризик Познавательное разви тие детей 3 - 8 лет Стр.36

### Декабрь

Тема	Цель	Литература
1. «Птицы зимой»	Дать элементарные представления о жизни птиц зимой; вызвать желание оказать птицам посильную помощь; закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды.	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 3 - 8 лет Стр.38
2. «Изготовление кормушек»	Изготовить кормушки для птиц; расширить и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание); продемонстрировать способы изготовления кормушек. *	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 3 - 8 лет Стр.39
3. «Занятие в форме экскурсии в магазин елочных игрушек»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах различных елочных украшений, их целевом назначении и функции; создать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника.	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 3 - 8 лет Стр.40

### Январь

Тема	Цель	Литература
------	------	------------

1. «Занятие в форме экскурсии в методический кабинет(книги)»	Расширять кругозор детей; познакомить детей с новыми помещениями и библиотекой детского сада.	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 3 - 8 лет Стр.41
2. «Предметы вокруг нас. Посуда»	Закрепить представление детей о качестве и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения)	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 3 - 8 лет Стр.42
3. «Наш новый зеленый друг»	Внести в группу новое комнатное растение; познакомить детей (на эмоциональном уровне) с условиями содержания нового растения; формировать теплые чувства к зеленым друзьям	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 3 - 8 лет Стр.43

### Февраль

Тема	Цель	Литература
1. «Занятие в форме экскурсии на кухню»	Расширять кругозор детей; закреплять представление детей о предметах - помощниках на кухне	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 3 - 8 лет Стр.45
2. «Предметы вокруг нас. Мебель»	Закреплять представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения)	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 3 - 8 лет Стр.46
3. «Подарки зимы»	Закреплять представление о зиме (на основе наиболее ярких впечатлений детей)	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 3 - 8 лет Стр.39
4. «Фантики - бабочки»»	Воспитатели собирают фантики от конфет, делают из них бабочек на ниточках. Конфеты по количеству детей, фантики и ниточки должны быть приготовлены накануне	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 3 - 8 лет стр.39.

**к**

### Март

Тема	Цель	Литература
1. Занятие в форме экскурсии «Поздравление женщин» (сотрудниц детского сада)	Расширять кругозор детей4 формировать доброжелательное отношение к другим людям	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 3 - 8 лет Стр.48
2. «предметы вокруг нас. Инструменты»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов, помогающих в саду и огороде; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения)	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 3 - 8 лет Стр.49
3. «Занятие в форме экскурсии в методический кабинет (картины)»	Расширять кругозор детей; продолжить знакомить детей с новыми помещениями детского сада; познакомить с методическим кабинетом (картины)	Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 3 - 8 лет Стр.50

4. «Предметы вокруг нас помощники швеи»	Закреплять представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения)	Г. И. Гризик Познавательное развитие детей 3 - 8 лет Стр.49
---	--	---

### Апрель

Тема	Цель	Литература
1. «Предметы вокруг нас. одежда»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов одежды; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения)	Г. И. Гризик Познавательное развитие детей 3 - 8 лет Стр.52
2. «Помоги зеленым друзьям»	Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям; настроить детей на совместную с педагогом деятельность по пересадке комнатных растений	Г. И. Гризик Познавательное развитие детей 3 - 8 лет Стр.52
\ «Пересадка комнатных растений»	Формировать у детей созидательное отношение к растениям продемонстрировать пересадку растений ( с обязательным активным участием детей); расширять кругозор детей (посредством рассматривания растения во время пересадки)	Г. И. Гризик Познавательное развитие детей 3 - 8 лет Стр.53
4. Занятие в форме экскурсии «Зеленый детский сад»	Расширить кругозор детей; формировать познавательное и бережное отношение к растениям; закрепить представления детей о растениях.	Г. И. Гризик Познавательное развитие детей 3 - 8 лет Стр.54

### Май

Тема	Цель	Литература
1. Занятие в форме экскурсии (по выбору детей)	Закрепить накопленные представления детей; поддержать познавательные интересы (на основе наиболее ярких впечатлений детей)	Г. И. Гризик Познавательное развитие детей 3 - 8 лет Стр.56
3. «Что подарит лето нам?»	Нацелить детей на ожидание лета; вспомнить, чем обычно люди занимаются летом; предложить поискать приметы лета в последнем месяце весны - мае.	Г. И. Гризик Познавательное развитие детей 3 - 8 лет Стр.,56
4. Занятие в форме праздника «Вот какие мы большие!»	Радостно и весело закончить учебный год; показать самим детям, что они выросли, многому научились.	Г. И. Гризик Познавательное развитие детей 3 - 8 лет Стр.57

## Художественно - эстетическое развитие **Аппликация/конструирование**

### Сентябрь

Тема	Цель	Литература

Художественно-эстетическое развитие. (Конструирование) Тема: «Дома»	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов: о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр 5
5. Изобразительная деятельность «Яблоко с листочками»	Формировать умение составлять композицию; воспитывать чувство цвета; развивать умение подбирать цвет фона в зависимости цвета яблока	стр. 24
6. Конструктивная деятельность «Горка с лесенками»	Совершенствовать элементарные конструкторские навыки: расширять представления детей о предметах ближайшего окружения	Конструирование и художественный труд в детском саду Стр. 37
<b>Октябрь</b>		
<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
1. Изобразительная деятельность «Листопад, листопад - листья по ветру летят»	Ознакомить детей с техникой обрывной аппликации; развивать чувство формы, цвета и композиции.	Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.40
2. Изобразительная деятельность «Листопад, листопад - листья по ветру летят»	Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации; развивать чувство формы, цвета и композиции.	Изобразительная деятельность в детском саду.
3. Изобразительная деятельность „Грибная полянка (грибники)»	Формировать умение работать в технике аппликации; составлять из готовых элементов изображение грибов, контрастные по размеру.	Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 46
«Мы строители. Строим дорожки для куколок»	совместной игре	Стр. 38
<b>Ноябрь</b>		
<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
5. Изобразительная деятельность «Дождь, дождь»	Развивать навык аппликативного изображения тучи: наклеивание готовых форм на фон. приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем	Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 50
6. Конструктивная деятельность «Ворота для домика»	Формировать умение преобразовывать постройку, изменяя ее высоту	Конструирование и художественный труд в детском саду Стр. 40

7. Изобразительная деятельность «Снежинки - сестрички»	Формировать умение наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе в виде круга или шестигранника; развивать образное мышление.	Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 66
8. Конструктивная деятельность «Как у наших у ворот»	Помогать детям овладевать элементарными конструкторскими навыками; прикладывать, прикладывать, делать простые перекрытия	Конструирование и художественный труд в детском саду Стр. 40

## Декабрь

Тема	Цель	Литература
4. Изобразительная деятельность «Праздничная елочка»	Формировать умение составлять аппликативное изображение елочки из треугольников; воспитывать самостоятельность, инициативность	Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 74
5. Конструктивная деятельность «Мебель для Снегурочки»	Расширять представление детей о знакомых предметах в окружающем мире; формировать умение играть со своими постройками	Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.39
6. Изобразительная деятельность «Бублики - баранки»	Формировать интерес к созданию аппликативных картинок из 5 - 6 изображений баранок и бубликов (Бумажные колечки разного размера); развивать чувство формы	Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 78
7. Конструктивная деятельность «Мебель для Деда Мороза»	Формировать умение выполнять постройки в нужной последовательности, самостоятельно придумывать сюжет для обыгрывания своей постройки	Конструирование и художественный труд в детском саду Стр. 39

## Январь

Тема	Цель	Литература
4. Изобразительная деятельность «Снеговик»	Формировать умение создавать выразительный образ снеговика в технике аппликации; развивать чувство цвета, формы, композиции.	Изобразительная деятельность в детском саду.
5. Изобразительная деятельность «Мебель для кукол»	Формировать умение выполнять постройку в определенной последовательности, изменять постройки способом надстраивания	художественный труд в детском саду Стр. 39

## Февраль

Тема	Цель	Литература
5. Изобразительная деятельность «Колобок на окошке»	Формировать умение наклеивать готовые формы и дорисовывать детали фломастерами; развивать чувство цвета, формы, композиции	Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 84
6. Конструктивная деятельность «Магазин мебели»	Развивать умение выполнять постройки, разные по величине, высоте, ширине, доброжелательно взаимодействовать со сверстниками в совместных играх.	Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.39
7. Изобразительная деятельность «За синими морями, за высокими горами»	Формировать интерес к созданию сказочных образов в аппликации; активизировать и разнообразить навыки работы в технике обрывной аппликации	Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.90

8. Конструктивная деятельность «Мебель для трех медведей»	Совершенствовать умения выполнять постройки, разные по величине, высоте, ширине, использовать эти постройки в сюжетных играх.	Конструирование и художественный труд в детском саду Стр. 40
--	---	--

## Март

Тема	Цель	Литература
5. Изобразительная деятельность «Букет цветов для мамочки»	Дать представление о создании композиции из бумаги; формировать умение составлять композицию из цветов	Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.104
6. Конструктивная деятельность «Домик для матрешки»	Формировать умение создавать постройки с внутренним свободным пространством	Конструирование и художественный труд в детском саду Стр. 41
7. Конструктивная деятельность «Домик для зайчика»	Учить строить домик для персонажа (зайчика); закрепить в речи детей слова: «призма» «пластика».	Конструирование и художественный труд в детском саду Стр. 42
8. Конструктивная деятельность «Домик для зайчика»	Формировать умение строить домик для персонажа (зайчика); уточнить значение слов «призма», «пластина»	Конструирование и художественный труд в детском саду Стр. 42

## Апрель

Тема	Цель	Литература
5. Изобразительная деятельность «Неваляшка танцует»	Учить создавать образ игрушки в характерном для нее движении; вызвать интерес к «оживлению» изображения	Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.114
6. Конструктивная деятельность «Терем - теремок»	Учить детей строить сказочный теремок, украшать дополнительными деталями	Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.42
7. Изобразительная деятельность «Ручеек и кораблик»	Формировать умение составлять изображение кораблика из готовых форм; развивать чувство формы и композиции	Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 120
8. Конструктивная деятельность «Дома на нашей улице»	Формировать умение сооружать разные по высоте модели домов и обыгрывать свои постройки	Конструирование и художественный труд в детском саду Стр. 42

## Май

Тема	Цель	Литература
5. Изобразительная деятельность «Носит одуванчик желтый сарафанчик»	Вызвать интерес к созданию образа выразительного пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации; воспитывать художественный вкус	Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 142

Конструктивная деятельность «Домик с забором и воротами»	Воспитывать у детей желание создавать постройки по собственному замыслу, объединять их согласно сюжету, обыграть	Конструирование и художественный труд в детском саду Стр. 42
<b>Познавательное - развитие (Математика)</b>		
<b>Сентябрь</b>		
<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
1. «Большой и маленький»	Формировать умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький) и употреблять в речи слова, обозначающие величину предмета	89 Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников Стр. 33
2. «Один и много»	Формировать умения сравнивать количество предметов и различать группы предметов; развивать навык определения того, где один предмет, а где много	89 Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников Стр. 27
<b>Октябрь</b>		
<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
3. «Форма. Число 1»	Знакомить детей с числом 1, со словами, обозначающими форму: «круг», «треугольник», «шар».	89 Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников Стр. 27
4. «Город цветных человечков. Красный цвет»	Учить отличать красный цвет от других; закреплять в речи детей соответствующее прилагательное	89 Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников Стр.32
5. «Город цветных человечков. Желтый цвет»	Совершенствовать умение зрительно различать желтый цвет; способствовать запоминанию соответствующего прилагательного	89 Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников Стр. 33
6. «Город цветных человечков. Синий цвет»	Формировать умения отличать синий цвет от других и понимать соответствующее прилагательное	89 Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников Стр. 33
<b>Ноябрь</b>		
7. Число 1. Ночь. Круг	Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с частью суток — ночью. Учить правильно употреблять этот термин в речи; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры - круг; упражнять в рисовании предметов округлой формы.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», стр 17.
8. «Длинный - короткий. Гусеница»	Познакомить с понятиями длинный-короткий (путем сравнения двух предметов контрастных размеров по длине способом приложения), с зеленым цветом.	Программа «Радуга» Математика в движении. Планирование оздоровительно-развивающих занятия

9. «День. Круг. Число 1»	Продолжать познакомить с числом 1. Познакомить с геометрической фигурой - круг; Учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; познакомить с частью суток-день, учить правильно употреблять этот термин в речи.	г. В. Колесникова (Математика для детей 3-4 лет), стр. 13.
10. Число 2. Треугольник. Осень.	Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с геометрической фигурой - треугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; учить рисовать треугольники по точкам; учить чистить чашки в воде	Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», стр. 21
<b>Декабрь</b>		
11. «Высокий - низкий»	Познакомить с понятием <i>высокий - низкий</i> ; формировать пространственное представление <i>выше - ниже</i> путем сравнения двух предметов по высоте (домики - башенки: высокие и низкие); учить употреблять слова <i>высокий — низкий, выше — ниже</i> , точно выполнять указания педагога, пользоваться своим материалом; развивать сенсорные возможности, закрепляя знание цветов: красный, желтый, зеленый, двигательную активность, побуждая выполнять движения по заданию.	Программа «Радуга» Математика в движении. 1 Планирование оздоровительно-развивающие занятия
12. «Вечер. Высокий-низкий, большой-маленький, один и много»	Познакомить с частью суток — вечер. Учить правильно употреблять этот термин в речи; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий), употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выразить результаты	Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», стр. 15.
13. Число 3. Большая, поменьше, ма; 1 е П ь кая. Треугольни к.	Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; учить отгадывать загадку на основе зрительно	Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», стр. 23
14. Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; учить изображать предметы	Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», стр. 23
<b>Январь</b>		

15. «Елочки. Знакомство с формой - треугольника»	Продолжать формировать представление о геометрических формах; познакомить с формой - треугольник; развивать сенсорные возможности, закрепляя знание цвета: желтый, зеленый (возможно, цвет серый, коричневый, белый, черный); закрепить знание геометрических форм - круг, квадрат (возможно, овал), понятия <i>один</i> -	Программа «Радуга» Математика в движении. Планирование оздоровительно-развивающие занятия
16. Число 4. Квадрат. Зима.	Познакомить с числом 4; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой квадрат; учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по —	В.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», стр 29
17. Снеговик. Знакомства с формой - круг.	Продолжать формировать представление о геометрических формах; закрепить понятия <i>один - много'</i> , упражнять в узнавании трех предметов, в понимании значения слов <i>сначала, потом'</i> , развивать логическое мышление, побуждая детей выполнять сериацию (последовательная «лепка» снеговика: сначала (первый) большой ком - круг, затем - поменьше и, наконец, маленький (третий) снежный ком), двигательную активность детей в играх - движениях.	1 Программа «Радуга» Математика в движении. Планирование оздоровительно-]азвивающие занятия
18. «Величина - одинаково. По следам Красной Шапочки»	Закрепить умение сравнивать предметы по длине, высоте, пользуясь путем приложения их вплотную друг к другу; учить пользоваться словами <i>высокий — низкий — одинаковый, длинный - короткий - одинаковы</i> и/упражнять в нахождении предметов совокупных (много) и единичных (один) в окружающей обстановке; продолжать накапливать сенсорный опыт, закрепляя знание цветов: красный, желтый.	Программа «Радуга» Математика в движении. Планирование оздоровительно-развивающие занятия
<b>Февраль</b>		
19. Транспорт. Путешествие сказки.	Познакомить с разными видами транспорта: наземным, водным, воздушным, с обобщающим понятием <i>транспорт'</i> ; учить распределять транспорт по виду передвижения, находить сходства и различия предметов по цвету и форме;	Программа «Радуга» Математика в движении. Планирование оздоровительно-развивающие занятия
20. Число 4. Квадрат. Логическая задача.	Продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи: учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», стр 31
21. Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой	

22. Что притягивает магнит?	Закрепить контрастные признаки предметов ( <i>легкий - тяжелый</i> ), а также понятия <i>тонущие</i> и <i>плавающие предметы</i> ; учить экспериментировать с предметами (знакомя с магнитом и его свойством притяжения металлических предметов), считать предметы в пределах 3;развивать умение ориентироваться в	Программа «Радуга» Математика в движении. Планирование оздоровительно-развивающие занятия
<b>Март</b>		
23. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна	Познакомить с числом 5;продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предмет;продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года — весна; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить	В. В. Колесникова «Ма тематика для детей 3-4 лет», стр 34
24. Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	Закреплять навыки счета в пределах пяти; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;закреплять умение различать и называть части суток: утро, день,вечер. ночь;учить отгадывать загадку на основе зрительно	В.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», стр 37
25. Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи:учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки:познакомить с геометрической фигурой	Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», стр 38
26. Времена года. Овал. Слева, справа.	Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето);учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг;закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», стр 40
<b>Апрель</b>		
27. Смешиваем краски.	Продолжать развивать сенсорные возможности детей, знакомя их с новыми цветами: <i>зеленый, фиолетовый, оранжевый</i> (показать, что эти цвета появляются только при взаимодействии друг с другом двух красок (смешивании));учить (в ходе опыта) смешивать краски, находить предметы новых цветов в окружающей обстановке;развивать познавательные интересы детей, мелкую моторику рук, навыки ориентирования на листе бумаги	Программа «Радуга» Математика в движении. Планирование оздоровительно-развивающис занятия

28. Смешивание красок. Голубой и розовый цвет	Закрепить с детьми знание геометрических форм - круг, квадрат, треугольник; познакомить с геометрическими фигурами - овалом, прямоугольником, с новыми цветовыми оттенками: белым, голубым, розовым; учить считать до 5, называя числительные по порядку; смешивать краски, получая голубой и розовый оттенки, устанавливать закономерность в выполнении узоров;	Программа «Радуга» Математика в движении. 1 Планирование оздоровительно-развивающие занятия
29. Расселение по среде обитания. Дикие и домашние животные	Познакомить с дикими и домашними животными, местами их обитания; закрепить обобщающие понятия, навыки количественного и порядкового счета до 5 и выполнения движения на счет; учить отгадывать загадки.	Программа «Радуга» Математика в движении. Планирование оздоровительно-развивающие занятия
30. «Что плавает, что тонет?»	Учить сравнивать предметы по двум признакам: величина и цвет, экспериментировать с этими предметами, выделяя свойства (тонет, плавает), делая выводы; упражнять в сравнении предметов по контрастным признакам (легкий - тяжелый);	Программа «Радуга» Математика в движении. 1 Планирование оздоровительно-развивающие занятия
<b>Май</b>		
31. Овощи. Фрукт.	Продолжить знакомство с обобщающими понятиями <i>овощи, фрукт</i> ; с медузами их произрастания; закрепить знание названий видов транспорта, умение считать до 5; учить классифицировать предметы по свойствам: цвет, форма, размер; выделять два одинаковых предмета на основе сравнения, определять разное и одинаковое в предметах, уравнивать количество предметов по теме приложения;	Программа «Радуга» Математика в движении. Планирование оздоровительно-развивающие занятия
32. Классификация предметов по цвету, форме, размеру. Чудо-дерево»	Учить классифицировать предметы по цвету, форме, размеру, считать до 10. пользоваться словами <i>сначала, потом</i> (объясняя логику действий); упражнять в умении выделять из множества предмет, обладающий одним или двумя заданными свойствами (цветом и формой, цветом, формой); закрепить умение считать до 5; развивать логическое мышление (соотнесение формы, цвета - геометрическая аналогия, классификация по обобщающим понятиям),	Программа «Радуга» Математика в движении. Планирование оздоровительно-развивающие занятия

## Художественно - эстетическое развитие (лепка)

<b>Сентябрь</b>		
<b>Тема</b>	<b>Цель *</b>	<b>Литература</b>
«Знакомство с глиной».	Познакомить с материалом для лепки глиной, её свойствами, со структурой её поверхности, развивать трудовые навыки и привычки; учить содержать рабочее место в чистоте и порядке	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 8 лет Стр. 15 Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 8 лет Стр.15

«Пищащий комочек»	вызвать у детей интерес к пластилину или глине как художественному материалу, познакомить с их свойствами. Поддерживать стремление к образному обозначению выполненных изделий, побуждать детей как-то называть их.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 8 лет Стр. 15 Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 8 лет Стр.15
«Мой веселый, звонкий мяч»	Формировать умение раскатывать пластилиновый шар круговыми движениями ладоней, координировать и синхронизировать движения обеих рук; развивать мелкую моторику	Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 16

## Октябрь

Тема	Цель	Литература
«Угостить птичек зернышками»	Вызвать у детей интерес к простейшим действиям с пластилином или глиной, к отщипывать пальцами маленьких кусочков от основного куска	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 8 лет Стр.19
(Проложить дорожку из камешков)	Продолжать вызывать у детей интерес к простейшим действиям с материалами, пригодными для лепки. Учить отщипывать пальцами маленькие кусочки от основного куска и вдавливать их в поверхность дощечки для лепки.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 8 лет Стр.19
7. «Витамины»	Формировать у детей интерес к лепке. Продолжать знакомить со свойствами пластичных материалов. Учить отрывать кусочки от большого комка и лепить шарики.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 8 лет Стр. 20
«Ягодки на тарелочке для мамы»	Формировать умение лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней - большой (заготовка для тарелки) и круговыми движениями пальцев - маленькие (ягодки;) показать, как превратить шар в диск путем сплющивания, чтобы слепить	Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 28

## Ноябрь

Тема	Цель	Литература
«Слепим мисочку и угостим ёжика молоком»	Продолжать вызывать интерес у детей к действиям с пластичными материалами. Побуждать доступными им приемами (Вдавливанием, расплющиванием и др.) изображать мисочку и использовать её в игре.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 8 лет Стр. 24
«Посуда для букашек»	Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластилином или глиной. Закреплять умение передавать простейшую объемную форму при лепке чайной посуды (стаканы, чашки, бокалы)	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 8 лет Стр. 24
«Домики для жучков»	Побуждать детей доступными им средствами выразительности создавать сказочные домики для своих букашек. Развивать воображение фантазию.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 8 лет Стр. 25

«Репка на грядке»	Формировать умение лепить репку; показать возможность создания композиции на бруске пластилина («грядке»); развивать чувство формы	Изобразительная деятельность в детском саду Стр.32
<b>Декабрь</b>		
<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
«Угощение на день рождения»	Воспитывать отзывчивость, желание сделать игрушками приятное, побуждать детей лепить те сладости, которые они знают	Доронова * Т.Н. Художественное творчество детей 2 - 8 лет Стр. 28
«Сушки и баранки для угощения игрушек»	Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать ком глины между ладонями прямыми движениями. Продолжать учить соединять концы столбика в виде кольца. Приучать детей аккуратно пользоваться глиной: лепить на доске, не разбрасывать.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 - 8 лет Стр. 29
Красивый мостик через	Продолжать вызывать интерес к лепке. Побуждать на основе игровой мотивации	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 - 8 лет Стр. 29
«Витамины»	Формировать у детей интерес к лепке. Продолжать знакомить со свойствами	Доронова Т.Н. Художественное творчество
<b>Январь</b>		
<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
«Сладости для новогоднего подарка игрушкам»	Воспитывать у детей отзывчивость, желание сделать игрушкам приятное - вылепить для них сладости. Продолжать учить лепить простые предметы округлой формы. Познакомить с приемом сплющивания округлой формы между ладонями и превращение её в диск (печенье, пряник). Совершенствовать умение скатывать комки глины между ладонями прямыми движениями, соединять полученную форму в виде кольца, делать пальцами и палочками углубления на поверхности формы. Развивать воображение.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 - 8 лет Стр. 33
«Пирамидки в подарок игрушкам»	Совершенствовать умение детей скатывать ком глины между ладонями прямыми движениями рук. Продолжать учить делать кольцо, соединяя концы столбика. Объяснить детям, как с помощью стеки можно отрезать кусочки глины или пластилина и благодаря этому регулировать их длину.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 - 8 лет Стр. 33
«Я пеку, пеку, пеку... »	Развивать умение делать угощение для кукол из соленого теста или сдобного теста; формировать представления о разнообразии форм мучных изделий: печенье (круг или диск), пряник (полусфера), колобок (шар), бублик (кольцо); развивать чувство формы и пропорции.	Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 76
<b>Февраль</b>		

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
«Чудесные превращения пластилинового (или глиняного) столбика»	Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Объяснять им, как можно из комка глины или пластилина путем раскатывания его прямыми движениями рук получить столбик и превратить его в разные предметы.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 - 8 лет Стр. 37
«Бублики, баранки»	Формировать умение раскатывать пластилиновые столбик (цилиндры) разной длины и толщины и замыкать их в кольцо; развивать восприятие формы и величины предмета, глазомер моторику	Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 80
«Баю-Бай, засыпай»	Формировать умение лепить фигурки спящих игрушек в стиле «пеленашек» (туловище - цилиндр(столбик), овал (яйцо), голова - шар, детали: ушки, носы, глаза), создать композицию в маленьких коробочках - колыбельках; воспитывать чувство формы, композиции; развивать мелкую моторику.	Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 92
«Коллективная композиция «Робин Бобин Барабек»»	Формировать интерес к созданию шуточной коллективной композиции по мотивам литературного произведения; развивать умение лепить отдельные детали изображения по замыслу (яблоки, орехи, печенье и т. д.) и располагать их на общем основании	Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 96

9

## Март

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
«Мячики для игрушек»	Упражнять детей в лепке простейших предметов округлой формы, в скатывании комка глины между ладонями круглыми движениями рук.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 - 8 лет Стр. 40
«Фрукты для игрушек»	Вызывать у детей интерес к лепке фруктов. Учить понятно для окружающих передавать в лепке форму, характерные детали известных фруктов, использовать стеку для передачи выразительности.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 - 8 лет. Стр. 40
«Веселая неваляшка»	Формировать умение лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера; расширять представления детей о способах деления бруска пластилина на части с помощью стеки; развивать чувство формы и пропорции	Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 112
«Сосульки - вообразульки»	Формировать умение лепить предметы в виде конуса; развивать навык моделирования сосулек разной длины и толщины, умение самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов; сплющивать, скручивать, • вытягивать, свивать; совершенствовать чувство формы	Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 108

## Апрель

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
«Морковь для зайчат»	Побуждать детей к использованию в лепке приёмов вытягивания при передаче особенностей формы моркови.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 - 8 лет Стр. 51
«Овощи для игры в магазин (1 занятие)»	Заинтересовать детей лепкой овощей. Побуждать передавать в лепке особенности формы, строения знакомых детям овощей. Упражнять в раскатывании пластилина или глины между ладонями круговыми движениями рук, в оттягивании или вытягивании пальцами нужных частей	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 - 8 лет Стр. 51
«Овощи для игры в магазин (2 занятие)»	Заинтересовать детей лепкой овощей. Побуждать передавать в лепке особенности формы, строения знакомых детям овощей. Упражнять в раскатывании пластилина или глины между ладонями круговыми движениями рук, в оттягивании или вытягивании пальцами нужных частей	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 - 8 лет Стр. 51
«Ути - ути»	Ознакомить детей с скульптурным способом лепки; формировать умение оттягивать из куска пластилина количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; развивать умение свободно применять знакомые приемы лепки (оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика)	Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 128

## **Май**

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
«Рыбки (1 занятие)»	Побуждать детей к лепке рыбок. Упражнять в использовании приема оттягивания (голова, хвоста, плавников). В процессе работы (игры с игрушками! рыбками) научить выделять форму основной части и отдельных характерных деталей - хвоста, плавников, глаз, рта.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 - 8 лет Стр. 56
«Рыбки (2 занятие)»	Побуждать детей к лепке рыбок. Упражнять в использовании приема оттягивания (голова, хвоста, плавников). В процессе работы (игры с игрушками! рыбками) научить выделять форму основной части и отдельных характерных деталей - хвоста, плавников, глаз, рта.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 - 8 лет Стр. 56

«Филимоновские игрушки свистульки»

- Ознакомить с филимоновской игрушкой Изобразительная деятельность как видом народного декоративно в детском саду Стр. 136 прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность; формировать у дошкольников начальное представление о ремесле мастеров игрушечных дел

### Художественно - эстетическое развитие (рисование)

<b>Сентябрь</b>		
<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
«Что за палочки такие»	Вызвать интерес к рисованию карандашами. Побуждать правильно, держать карандаш гремя пальцами, чуть выше заточенной части, не сильно сжимать и левой рукой придерживать лист бумаги. Установить, какие цвета карандашей знают дети.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 8 лет Стр. 13-14
«Кисточка - мама рассказывает»	Вызвать интерес к освоению изобразительного материала (краски). Воспитывать бережное отношение к и зобразительным материалам. Учить правильно держать кисть, обмакивать её в краску, лишнюю снимать о край баночки, промывать кисть в воде и осушать	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 8 лет Стр. 14-15
<b>Октябрь</b>		
<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
«Нарисуем воду в аквариуме с рыбками»	Вызвать интерес к работе с гуашью. Заинтересовывать сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги путем нанесения размашистых мазков. Учить своевременно, насыщать ворс кисти краской. Не допускать того, чтобы дети терли кистью по бумаге. Способствовать возникновению у детей чувства радости от полученного результата	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 8 лет Стр. 16
«Угостить игрушки соком»	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской. Показывать, как можно использовать выполненные краской работы с игровой деятельности. Добиваться своевременного насыщения ворса кисти краски и свободного, равномерного наложения мазков.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 8 лет Стр. 17
«Поможем мышатам спрятаться в норках»	Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь. Продолжать вызывать интерес к работе с краской. Учить закрашивать округлую форму.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 8 лет Стр. 17-18

«Нарисуем красивые дорожки для игрушек»	Формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать добиваться своевременного насыщения кисти краской и свободно, равномерно наложения мазков, изображения коротких и длинных линий. Учить детей свободно использовать плоскость бумаги для изображения дорожек.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 8 лет Стр. 18-19
---	---	---

## Ноябрь

Тема	Цель	Литература
«Нарисуем травку вдоль дорожек»	Вызвать у детей интерес к рисованию травы цветными карандашами. Побуждать изображать траву доступными каждому ребенку средствами выразительности (короткими, длинными, зигзагообразными линиями, точками, спиральками, штриховками и т. п.). При изображении травы использовать всю свободную поверхность листа бумаги, на котором дети рисовали краской дорожки.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 8 лет Стр. 21-22
«Поможем жучкам спрятаться в траве»	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию цветными карандашами травы доступными каждому ребенку средствами выразительности. При изображении травы добиваться её расположения на всей плоскости листа.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 8 лет Стр. 22
«Расчески для игрушек»	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами. Показывать им как можно самим создавать простейшие предметы для сюжетно ролевых игр. Упражнять в ритмичном изображении коротких линий.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 8 лет Стр. 23
«Поможем ежику спрятаться под зелеными листьями»	Способствовать осознанию детьми свободной значимости (они большие и могут помочь не только жучкам, но и ежатам). Заинтересовывать изображением листьев, побуждать доступными каждому ребенку способами нарисовать их и свободно расположить на листе бумаги	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 8 лет Стр. 23 - 24

## Декабрь

Тема	Цель	Литература
«Рельсы для игрушечной железной дороги»	Продолжать вызывать интерес к рисованию краской. Побуждать на основе игровой мотивации рисовать рельсы во имя осознанной и пережитой цели. Упражнять в рисовании длинных прямых горизонтальных и коротких вертикальных линий. Помогать детям при выборе цвета красками.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 8 лет Стр. 26

«Красивые тарелки для игрушек»	Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Учить детей рисовать круги, точки и т. п., ритмично располагая изображения на бумаге.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 - 8 лет Стр. 27
«Прочный забор»	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию красками. Побуждать их создавать изображения на основе игровой мотивации: нарисовать прочный красивый забор для зайчат или других игрушек, которые нуждаются в их помощи и заботе.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 - 8 лет Стр. 27 - 28
«Бублики, баранки»	Формировать умения рисовать кольца «бублики» и «баранки», контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука»	63 Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 82

## Январь

л

Тема	Цель	Литература
«Нарисуем шарики или другие елочные игрушки для украшения елки»	Вызвать у детей радостное воспоминание, связанные с новогодним праздником. Учить изображать округлые формы и знакомые елочные игрушки доступными им средствами выразительности.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 - 8 лет Стр. 31-32
«Коробки с шоколадными конфетами для угощения игрушек»	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской гуашь. Побуждать на основе игровой мотивации изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными им средствами выразительности. Упражнять в изображении округлых форм.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 - 8 лет Стр.32
«Украсить пакет для новогодних подарков игрушкам»	Воспитывать отзывчивость, желание доставлять игрушкам радость. Продолжать вызывать интерес к работе с краской"	Доронова Т.Н. Художестве III юе творчество детей 2 - 8 лет Стр. 32-33

## Февраль

Тема	Цель	Литература
«Коврик для игрушек»	Вызвать интерес к рисованию карандашами. На основе игровой мотивации побуждать детей украшать прямоугольную форму доступными каждому ребенку декоративными элементами и другими средствами выразительности.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 - 8 лет Стр. 35 - 36
«Салфетки для игрушек»	Продолжать вызывать интерес к рисованию карандашами. Побуждать к украшению прямоугольной формы доступными каждому ребенку средствами выразительности.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 - 8 лет Стр. 36
«Красивые браслеты, кулоны и значки»	Продолжать вызывать интерес детей к рисованию карандашами. •Побуждать украшать	Доронова Т.Н. Художественное творчество
«Божья коровка»	Формировать умения создавать яркие выразительные образы насекомых в рисунке.	63. Изобразительная деятельность в детском саду.

<b>Март</b>		
<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
«Флакончики с цветной тушью хотят познакомиться»	Вызывать у детей интерес к созданию изображения новым материалом (Тушью). Знакомить с правилами работы с цветной тушью по ткани	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 - 8 лет Стр. 38-39
«Украсить тушью свои носовые платочки»	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с цветной тушью. Закреплять знание правил работы с цветной тушью по ткани.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 - 8 лет Стр. 39
«Красивые салфетки в подарок маме»	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с цветной тушью. Побуждать составлять узор на квадрате.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 - 8 лет Стр. 39 - 40
«Я флажок держу в руке»	Совершенствовать умение рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; уточнить представления детей о геометрических фигурах; формировать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, пятиугольных, квадратных, полукруглых)	63 Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 134
<b>Апрель</b>		
<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
«Ящик с фруктами для игры в магазин»	Побуждать детей доступными каждому средствами выразительности изображать фрукты, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 - 8 лет Стр. 41 - 42
«Компоты и варенье в баночках для игры в магазин»	Побуждать детей доступными каждому из них средствами выразительности изображать фрукты и ягоды, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 - 8 лет. Стр. 42-43
«Красивая розовая картина для украшения группы (1 занятие)»	Заинтересовать детей смешиванием белой и красной красок для получения розового цвета. Показывать последовательность и прием смешивания, поупражнять детей в этом	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 - 8 лет Стр. 43 - 44
«Красивая розовая картина для украшения группы (2 занятие)»	Заинтересовать детей смешиванием белой и красной красок для получения розового цвета. Показывать последовательность и прием смешивания, поупражнять детей в этом	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 - 8 лет Стр. 43 - 44
<b>Май</b>		
<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
«Картина с красивыми голубыми цветами для украшения группы (1 занятие)»	Продолжать вызывать интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков цветов. Увлечь детей этим процессом и предоставить возможность поупражняться в получении голубого цвета	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 - 8 лет Стр. 46 - 47

«Картина с красивыми голубыми цветами для украшения группы (2 занятие)»	Продолжать вызывать-интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков цветов. Увлечь детей этим процессом и предоставить возможность поупражняться в получении голубого цвета	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 - 8 лет Стр. 46 - 47
«Чудесные превращения белых пятен в голубые, светло - желтые и розовые цветы»	Упражнять в смешивании красок для получения светлых оттенков цветов. Поводить к пониманию того, что любые светлые оттенки цветов можно получить, добавляя к белому пятну краски немного темной	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 - 8 лет Стр. 47 - 48

## Художественно-эстетическое развитие (Музыка)

### Сентябрь-Октябрь-Ноябрь

Темы	Виды деятельности	Программные задачи	Примерный репертуар
<p>Атский сад (1-я неделя сентября)</p> <p>Осень (2-я 4-я недели сентября)</p> <p>Я в мире человек (1-я - 2-я недели октября)</p>	Музыкально-ритмические движения	<p>Формировать умение выполнять движения: хлопки в ладоши «фонарики», притопывание, ходить стайкой и останавливаться вместе с воспитателем под музыку, различать разный характер музыки, ориентироваться в пространстве, бегать легко, не наталкиваться друг на друга.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик на двигательную активность.</p> <p>Развивать умение выполнять основные движения: ходьбу и бег, внимание и динамический слух.</p> <p>Привлечь внимание детей к музыкальным звукам.</p>	<p>«Маршируем дружно» М. Раухвергер,</p> <p>«Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой</p> <p>«Ходим-бегаем» муз. Е. Тиличевой</p> <p>«Ловкие ручки» муз. Е. Тиличевой</p> <p>«Мы учимся бегать» муз. Я. Степанова</p> <p>«Полет птиц» муз. Г. Фрида</p> <p>«Воробушки» муз. М. Красева</p> <p>«Маленькие ладушки» муз. З. Левиной</p> <p>«Кылаштаал-маннаал» муз. А. Танов</p>
<p>1ый дом (1-я неделя октября - 2-я неделя ноября)</p> <p>Новогодний праздник (3-я неделя ноября)</p>	Пение	<p>Привлечь внимание детей к музыкальным звукам.</p> <p>Формировать умение слушать и подпевать, сопереживать.</p> <p>Обогащать их эмоциональными впечатлениями.</p> <p>Привлекать детей к активному подпеванию, сопровождая его движениями по тексту.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>Расширять знания детей и животных и их повадках.</p> <p>Учить звукоподражанию.</p>	<p>«Ладушки» русская народная песня</p> <p>«Петушок» русская народная песня</p> <p>«Осень» муз. И. Кишко</p> <p>«Что нам осень принесет» муз. З. Левиной</p> <p>«Берингиркус» муз. Г. Ховалыг</p> <p>«Конгажыгаш» И. Тюлюш</p> <p>«Эникчигеш» Е. Танова</p>
	Слушание музыки	Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. умение слушать песни, понимать их содержание, эмоционально откликаться.	<p>«Осенняя песенка» муз. А. Александрова</p> <p>«Лошадка» муз. Е. Тиличевой</p> <p>«Дождик» русская народная</p>

		Расширять представления об окружающем мире. Формировать ритмическое восприятие. Знакомить детей с музыкальными инструментами.	песня «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева-Буглая «Опей ыры» А.Танов
	<b>Пляски, Шры</b>	Развивать у детей умение изменять движения в соответствии со сменой характера музыки, координацию движений, слуховое внимание. Учить ходить в разных направлениях. Приучать выполнять движения самостоятельно. Формировать навыки простых танцевальных движений, умение согласовывать движения с разной по характеру музыкой, менять движения с изменением динамики звучаний.	«Сапожки» русская народная мелодия, «Да-да-да!» муз. Е. Тиличевой «Гуляем и пляшем» рус.нар. мелодия «Догони зайчика» муз. Е.Т иличевой «Прогулка и дождик» муз. М. Раухвергера, М. Миклашевская «Жмурка с бубном» рус.народная мелодия «Веселая пляска» рус.народная мелодия «Танец снежинок» муз. Е. Гомоновой «Пляска с клубочками» муз. Е. Гомоновой «Пляска с листочками» муз. Филиппенко, «Плясовая» хорв. народная мелодия, «Вот так вот!» БНТ

### Декабрь-Январь-Февраль

Темы	Виды деятельности	Программные задачи	Репертуар
Новогодний праздник \ - 3-я неделя декабря)	Музыкально-ритмические движения	Формировать умение сопровождать текст соответствующими движениями, танцевать в парах, слышать смену характера звучания музыки. Развивать умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. ориентироваться в пространстве, слышать окончание музыки. Формировать коммуникативные навыки.	«Зайчики» муз. Т.Ломовой «Зайчики по лесу бегут» муз. А.Гречанинова «Погуляем» муз. Е. Макшанцевой «Где флажки?» муз. И. Кишко «Хокпештер» Б.Дупчур «Очень хочется плясать» муз. А. Филиппенко
Зима (1-я - 4-я недели января)			
Национальный праздник Шагаа (1-я 4-я недели февраля)	Слушание музыки	Развивать активность детей. Формировать эмоциональную отзывчивость и умение откликаться на приглашение. Развивать умение слышать динамически'e оттенки, музыкальный слух.	«Игра с зайчиком» муз. А. Филиппенко «Петрушка» муз. И. Арсеева «Зима» муз. В. Красева «Игра в 'снежки» муз. Е. Гомоновой «Чарашойнаарактар» И.Тюлюш «Песенка зайчиков» муз. М. Красева
	Развитие	Развивать музыкальный слух,	«Петрушка» муз. И. Арсеева

	чувства ритма. музицирование	Учить различать динамические оттенки.	«Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова «Шурадаан» ТИП
	Пение	Побуждать детей к активному пению Вызывать яркий эмоциональный отклик	«К деткам елочка пришла» А.Филиппенко, «Дед Мороз» А.Филиппенко, «Наша елочка» М. Корасев, «Харжыгаш» И.Тюлюш «Дилгижек» О. Иргит «Арбай-Хоор» А.Танов «Елка» Т. Попатенко, «Танец снежинок» Г.Филиппенко, «Новогодний хоровод» А.Филиппенко, «Парозов» муз. З. Комганейца

### Речевое развитие

<b>Сентябрь</b>			
Тема	Цель	Литература	
«Знакомство с артикуляционным аппаратом».	Познакомить с артикуляционным аппаратом (ртом, верхней и нижней губами, верхними и нижними зубами, языком, небом, бугорками, щеками)	Т.Н. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 22	
<b>Октябрь</b>			
Тема	Цель	Литература	
Фронтальная форма 1	Упражнять артикуляционный аппарат ребенка в произношении звука [а]; Добиваться правильного звукоподражания; развивать силу голоса; упражнять в понимании и использовании в речи предлогов на ,в; закреплять понимание названий предметов одежды ;	Т.Н. Гризик , Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 25	
«Фронтальная форма 2»	Развивать фонематический слух: формировать четкое произношение звука [а] в изолированном виде, звукосочетаниях и словах; развивать силу голоса и интонацию; упражнять в правильном употреблении предлогов на. под, в.	Т.П. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 25-26	
«Фронтальная форма 3 »	Упражнять артикуляционный аппарат в произношении звука [у]; упражнять в правильном звукоподражании; упражнять в выразительном произношении звука (интонация, высота); вырабатывать длительный выход при произношении звука [у]; закреплять в речи умение называть животных и их детёнышей.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 26-27	

«Рассматривание картины «Лесной детский сад» и беседа по ней» Фронтальная форма 4	Учить рассматривать картину; закреплять названия животных и их детёнышей; определять эмоциональное состояние героев; передавать сюжет с совместным рассказыванием со взрослыми.	Гризик Т.И. Речевое развитие 3 - 4 лет Стр. 27 - 28
<b>Ноябрь</b>		
<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
«Фронтальная форма 5»	Упражнять в четком произношении звука [у] в звукоподражаниях и словах; развивать фонематический слух, меняя высоту голоса (по образцу педагога); развивать и уточнять глагольный словарь (кто как кричит?).	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 30
«Фронтальная форма 6»	Упражнять в умении растягивать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы: учить выделять звук [и] в словах голосом, добиваться протяжного произношения звука (для развития фонематического слуха); развивать глагольный словарь; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>на, под</i> ; упражнять в нахождении заданного слова во фразе.	Т.Н. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 30-31
«Фронтальная форма 7»	Вырабатывать четкое произношение звука [и] в словах; учить говорить тихо - громко, слушать шепотную речь: упражнять детей в употреблении интонации обращения и перечисления; расширять словарь	Т.Н. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 31-32
«Фронтальная форма 8»	Упражнять детей в умении округлять губы и немного выдвигать их вперед; активизировать звукоподражание с использованием различной силы голоса (громко - тихо); закреплять слова - обобщения <i>овощи, фрукты</i> .	Т.Н. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. - JJ
«Рассматривание картины «Мышиная семья» и беседа по ней» фронтальная форма. Занятие № 9	Учить рассматривать картинку; закреплять глагольный словарь: определять эмоциональное состояние героев; передавать сюжет с совместным рассказыванием со взрослыми.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. sj5—Jj
<b>Декабрь</b>		
<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
«Фронтальная форма 10» Фронтальная форма	Вырабатывать четкое произношение звука [о] во фразе: развивать фонематический слух передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослыми.	Т.Н. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет стр 38
«Фронтальная форма 11»	Упражнять в четком произношении звука [э] в словах и фразах; знакомить с обобщенным значением слов; упражнять в словообразовании (называния детенышей животных); упражнять в составлении предложений с предлогом <i>с</i> ; упражнять в образовании глаголов и существительных во множественном числе.	Г.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет. стр 38

«Фронтальная форма 12»	Уточнять произношение звука [м] и закреплять произношение в звукосочетании; называть фонематический слух через выделение голосом согласного звука; закреплять обобщающее понятие овощи.	Г.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет. стр 39
Фронтальная форма 13. Рассматривание картины «Встречаем Новый год» и беседа по ней	Учить рассматривать картину; закреплять глагольный словарь; определять эмоциональное состояние героев. передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Г.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет. стр 40
Сюжет к артикуляционному упражнению «Часики», «Сердитая кошечка»	Самостоятельное рассказывание детьми разнообразных сюжетов; разбор отдельных мини-сюжетов; Самостоятельное рассказывание детьми > разнообразных сюжетов; разбор отдельных мини-сюжетов: Упражнять детей в произнесении 3-4 слогов на одном выдохе; расширять словарь; развивать внимание.	Г.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет. стр 41

## Январь

Тема	Цель	Литература
Фронтальная форма (занятие) 14	Упражнять в правильном произношении [м] в словах и фразах; развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука в слове; упражнять в составлении предложений с предлогом из; упражнять в умении распространять предложение за счет однородных членов предложения; развивать мелкую моторику руки (раскрашивание)	Т.Н. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет. стр 43
Пересказ сказки «Козлята и волк»	Связная речь: учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; Звуковая культура речи: приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах	О.С.Ушакова «Развитие речи 3-5 лет».стр77
Описание предметов посуды	Связная речь: учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ; Словарь и грамматика: учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука [с], учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.	О.С.Ушакова «Развитие речи 3-5 лет».стр78
Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов	Связная речь: учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; Словарь и грамматика: учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в. на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных: Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [с]- [с], учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	О.С.Ушакова «Развитие речи 3-5 лет».стр81

## Февраль

Тема	Цель	Литература
Фронтальная форма (занятие) 15	Уточнять правильное произношение звука [п]; Г.И. Гризик упражнять в четком произношении звука [п] в развитии детей 3-4 лет. стр звукоподражаниях; развивать мелкую моторику.	Речевое развитие детей 3-4 лет. стр 45
Фронтальная форма (занятие) 16	Упражнять в правильном произношении звука [п] в звукоподражаниях и словах; развивать фонематический слух; развивать речевое внимание; учить называть части предметов; развивать мелкую моторику.	Т.Н. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет. стр 45
Фронтальная форма (занятие) 17	Уточнять правильное произношение звука [б], добиваться его четкого произношения в звукоподражательных словах; фонематический слух; расширять и уточнять словарь детей (части предметов и слова-обобщения).	Т.Н. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет. стр 46
Фронтальная форма «Зима» 18. Рассматривание картины «Зима» по ней	Учить рассматривать картину; закреплять словарь (глагольный, предметный); закреплять обобщающее понятие <i>одежда</i> . Определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет. стр 47

## Март

Тема	Цель	Литература
«Фронтальная форма 19»	Добиваться правильного произношения звука [б] в словах и фразах; фонематический слух на базе звука [б]; упражнять в употреблении предлога <i>за</i> простой фразе; учить распространять фразу за счёт определений; развивать слуховое внимание.	И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр.50
«Фронтальная форма» 20	Уточнять правильное произношение звука [ф]; добиваться четкого произношения звука в звукоподражательных словах; фонематический слух; упражнять в подборе глаголов к существительным.	Т.Н. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр.51
«Фронтальная форма 21»	Добиваться правильного произношения звука [ф] в словах и фразах; фонематический слух; обобщающее понятие <i>фрукты</i> ; глагольный словарь; упражнять в словоизменении с помощью суффиксов.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр. 51 - 52
«Фронтальная форма 22»	Уточнять правильное произношение звука [ф]; добиваться четкого произношения звука в звукоподражательных словах; фонематический слух; упражнять в подборке существительных к предложенным прилагательным (определениям); речевое дыхание; закреплять обобщающее понятие <i>овощи</i> .	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет Стр 52 - 53

Рассматривание картины «Мы Учить рассматривать картину; расширять .И. Гризик Речевое играем. Малыши» и беседа по ней словарь: формировать грамматический строй; развитие детей 3-4 лет Стр. Фронтальная форма 23 определять эмоциональное состояние героев, 53-54 передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.

## Апрель

Тема	Цель	Литература
«Фронтальная форма 24»	Закреплять правильное произношение звука [в] в Т.И. Гризик Речевое словах и фразах; развивать фонематический развитие детей 3-4 лет Стр. слух; упражнять в составлении предложений (с 56 заданным словом); упражнять в понимании пространственного предлога <i>между</i> ; закреплять обобщающие понятия <i>мебель, посуда, игрушки</i> .	
«Фронтальная форма 25»	Уточнить > правильное произношение звука [Т]: Т.И. Гризик Речевое упражнять в четком произношении звука в развитие детей 3-4 лет Стр звукоподражательных словах; развивать 56-57 фонематический слух; работа с обобщающим понятием <i>одежда</i> (уточнение и активизация)	
«Фронтальная форма 26»	Упражнять в правильном произношении звука Т.Н. Гризик Речевое [т] в словах и фразах, в составлении простых развитие детей 3-4 лет Стр предложений с вежливыми словами по образц\ 57-58 педагога 4 учить изменять слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов (по образцу); закреплять обобщающее понятие <i>одежда</i>	
Рассматривание картины «В парке. Малыши» и беседа по ней. Фронтальная форма 27	Учить рассматривать картину; расширять Т.Н. Гризик Речевое словарь; формировать грамматический строй: развитие детей 3-4 лет Стр. определять эмоциональное состояние героев 58 передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослыми.	

## - М а й

Тема	Цель	Литература
«Фронтальная форма 28»	Уточнить правильное произношение звука [д]: Т.И. Гризик Речевое упражнять в четком произношении звука в развитие детей 3;4 лет Стр звукоподражательных словах; развивать 60 фонематический слух через дифференциацию звуков [т - д]	
«Фронтальная форма 29»	Закреплять правильное произношение звука [д] в Т.Н. Гризик Речевое словах, фразах и стихотворениях; упражнять в развитие детей 3-4 лет Стр образовании множественного числа 60 существительных с окончанием -и 4 развивать фонематический слух посредством дифференциации звуков.	

## Физическое развитие

<b>Сентябрь</b>		
<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
1. «Гости к Зайке»	Формировать представления детей о собственном теле, сравнивая с телом животного; побуждать называть части тела, соотносить свое имя с собой телесным. Уточнить способы выполнения ходьбы и бега «стайкой»; упражнять, в ходьбе и беге по ограниченной площади; совершенствовать умение подпрыгивать на двух ногах на месте. Воспитывать положительное отношение к своему <sup>7</sup> физическому «Я»; содействовать проявлению эмоционального отклика на выполнение знакомых упражнений.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 37
2. «Наши помощники»	Способствовать формированию привычки заботиться о своем теле; развивать интерес и желание, выполнять гигиенические навыки, необходимые для сохранения здоровья; Побуждать познавать себя через двигательные действия	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 39
3. «Поиграем с зайчиком»	Содействовать охране и укреплению здоровья детей; Формировать представления детей о собственном теле, сравнивая с телом животного; закреплять навыки ходьбы и бега «стайкой» за воспитателем; упражнять в прыжках на двух ногах на месте; закреплять умения прокатывать мяч по прямой; Побуждать проявлять желание повторять движения персонажа, играть с ним.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 41 *
4. «Усатый - полосатый»	Побуждать проявлять настойчивость при выполнении физических упражнений (бег, метания вдаль); В подвижной игре выявлять отношение к выполнению правил сверстниками; Тренировать носовое дыхание и координацию движений.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 43
«Веселые котята»	Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса; Тренировать функции опорно-двигательного аппарата: Продолжать укрепление дыхательной функции.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 44
6. «Вышла курочка гулять»	Способствовать формированию правильной осанки; Уточнять знания о строении кошки (мягкие лапки, острые ушки, длинный хвост), ее повадках (быстро бегают, высоко прыгает, любить играть и живет у людей в доме); Формировать навыки ходьбы и бега «стайкой» за воспитателем.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 45
7. «Мишка-Топтышка»	Побуждать проявлять активность и изобразительность в выборе физических упражнений; выявлять умение выбирать предметы; Развивать способность согласовывать свои действия с действиями товарищей в игре.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 47
8. «Мишка-силачи»	Побуждать к проявлению самостоятельности в ситуации выбора; Выявлять умение	Токаева Т.Э. Технология физического развития

	оценивать свои двигательные возможности; Развивать интерес и желание выполнять физические упражнения.	детей 3-4 лет. Стр 47
9.«Поиграем в лесу с Топтышкой»	Развивать координацию двигательного и зрительного анализаторов; Уточнять знания о внешнем виде медведя, сравнивая его строение со строением человека.	Токаева Т.О. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 50
10.«Помоги доктору Айболиту»	Развивать гибкость; обеспечивать укрепление мышц туловища и конечностей; Выявлять уровень физических качеств, уровень развития координации и равновесия, выявлять отношения к физическим* упражнениям с большой физической нагрузкой.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 52
11.«Собачки - неноседы»	Закреплять умение ходить и бегать враспынную по сигналу воспитателя; Упражнять в метании вдаль правой (левой) рукой.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 54
12.«Тело человека»	Способствовать формированию представлений о строении тела человека и его частях, выяснить, чем человек отличается от животных; Знакомить детей с оттенками серого цвета.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 56
<b>Октябрь</b>		
1.«На полянку мы пойдём и листочки там найдём»	Способствовать укреплению мышц плечевого пояса и формированию правильной осанки: Поддерживать стремление управлять своим телом, испытывая радостные чувства; развивать и укреплять уверенность своим телом, целенаправленность; Учить дожидаться сигнала.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 65
2.«Есть ли у дождика ножки?»	Способствовать укреплению мышц туловища и конечностей, формировать «мышечного корсета»; Упражнять в ходьбе и беге в колонне между ориентирами; Поддерживать стремление управлять своим телом, проявлять активность, целенаправленность. Развивать эмоциональную отзывчивость на осенние изменения природы.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 67
3.«Дождик, дождик, кап-кап-кап!»	Укреплять мышцы плечевого пояса и формировать навыки правильной осанки: Развивать вестибулярный аппарат и носовое дыхание. Упражнять в перешагивание через предметы; Закреплять навыки метания вдаль правой рукой.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 69
4.Валеологическое занятие «Мой нос»	Оздоровительная: способствовать формированию навыка правильного носового дыхания, самомассажа и гигиены носа. Формировать элементарные представления об особенностях носа, его роли в жизни человека; продолжать знакомить с правилами гигиены и безопасности; закреплять навыки выполнения дыхательных упражнений и точечного массажа. Воспитывать желание вести здорового образа жизни; вызывать положительные ощущения от движений частями тела (управление телом в рамках	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 90

пространственной поля)

6.«Листопад, листопад - листья разные летят!»	Создавать положительное эмоционально-настроение; Формировать элементарные понятия об осеннем листопаде (когда это бывает, почему?)	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 76
7.«Поможем зайчику»	Обеспечивать укрепление здоровья детей средствами физической культуры на занятии. Развивать стремление быть здоровым и заботиться о здоровье окружающих;	Токаева Т.Э. Технология физической развития детей 3-4 лет. Стр 78
8.«В гости к бабушке Арине»	Способствовать укреплению нервной системы, обеспечивать тренировку процессов торможения и возбуждения; Побуждать заботиться и помогать близким; Продолжать развивать целенаправленность при решении двигательных задач.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 80
9.«Крепки ручки, сильные ножки»	Укреплять мышцы верхних и нижних конечностей; Закреплять представления о строении своего тела, его частях; закреплять навыки координации движений рук и ног в ходьбе и беге; Вызывать интерес к своему телу: ручкам, ножкам и желание быть сильным и здоровым.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 82
10.«Угостим зайку яблоками»	Развивать двигательную функцию, акцентирую внимание на формирование опорно-двигательного аппарата. Формировать правильную осанку и устойчивость в ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 84 9
11.«Что нам осень подарила?» (валеолого-физкультурное)	Обобщать знания и представления о значении овощей и фруктов для человека; Продолжать формировать правильную осанку и устойчивость тела в ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Содействовать проявлению эмоционально-положительного отношения к себе и растениям	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 86
12.«В гости к осени»	Развивать крупные группы мышц, особенно мышц-гибателей; Способствовать развитию целенаправленность; Побуждать проявлять двигательную выразительность и активность.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 104
<b>Ноябрь</b>		
«Лягушата-малыши»	Упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь маха рук, устойчивого приземления; побуждать прокапывать мяч двумя руками, активно сгибая руки в локтях из разных исходных положений; Формировать навык правильного носового дыхания.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 104
«Поможем мышонку»	Формировать навык правильного носового дыхания; Развивать экскавированность стопы, выполняя упражнения для профилактики плоскостопия; Формировать положительное отношение к своему телу, его стройности и подвижности; формировать познавательный интерес-* к физическим упражнениям, добиваясь стремления к результату деятельности.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 106

«Ловкие детишки»	Продолжать упражнять в беге враспынную, занимая все пространство площадки; Развивать быстроту, ловкость. Развивать умение управлять своими «живыми движениями»; способствовать проявлению удовольствия от правильно выполненного движения	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 109
«Кто с высоких, толстых сосен нам в корзинку шишки бросил?»	Продолжать закреплять навык правильного носового дыхания, укреплять мышцы рта; способствовать развитию зрительного анализатора. Формировать представления о пользе физических упражнений для человека; побуждать к результативности выполнения двигательной задачи; развивать инициативу и самостоятельность	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 111 »
«Лесной колобок-колючий бок»	Продолжать упражнять зрительный, моторный и слуховой анализаторы Нормировать правильную осанку, укреплять мышцы туловища и конечностей; формировать представления о разных способах выполнения движений; проявлять радость от выполнения двигательных заданий.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 113
«Белочкин подарок»	Тренировать зрительный анализатор; формировать правильную осанку; Развивать ловкость, быстроту реакции и движений, чувство равновесия; закреплять умение ориентироваться в близком пространстве.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 116
«Я зимы не боюсь-в теплый домик заберусь»	Формировать глубокий ритмичный вдох и выдох, развивать координацию движений, укреплять мышцы позвоночника.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 117
«Волчок-серый бочок»	Развивать координацию движений, укреплять мышцы туловища, развивать и укреплять уверенность в себе, активность и инициативность; развивать умение действовать согласованно с другими детьми.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет.Стр 120
^«Зайка-побегайка»	Укреплять мышцы верхних и нижних конечностей; развивать координацию движений. Продолжать закреплять навык прыжках на двух ногах с места, создавать положительное эмоциональное настроение, побуждать к активности при выполнении физических упражнений, проявлению целенаправленности.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 120
«Я и животные осенью»	Развивать координацию движений, слуховой анализатор, вестибулярный аппарат, укреплять мышцы туловища, конечностей; Формировать представления о разных пространственных направлениях при выполнении движений. *	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 120
«Все готовятся к зиме»	Продолжать развивать вестибулярный аппарат и координацию движений; Побуждать проявлять эмоциональную отзывчивость к животным и желание им помочь; Развивать желание двигаться получать удовольствие и радость QT каждого движения	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 120

«До свидания, осень»	Продолжать развивать координацию движений; Поддерживать стремление владеть своим телом и мышечными ощущениями; способствовать эмоционально-положительному отношению к природным явлениям.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 128
Валеологическое занятие «Глаза — мои помощники»	<i>Оздоровительная:</i> укреплять мышцы глаз. <i>Образовательные:</i> обогащать субъектный опыт детей путем усвоения знаний о ценности органов зрения (глаз): <i>Формировать навыки ухода за глазами:обучать приемам самомассажа и гимнастики для глаз.</i> <i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> побуждать самостоятельным действиям. направленным на укрепление и сохранение зрения.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 130
<b>Декабрь</b>		
«Моя семья. Зимние традиции»	<i>Задачи</i> развития ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности и: вы полнять оздоровительно-образовательные маршруты;формировать интерес к физкультурно-оздоровительной деятельности на нове 'темы месяца «Моя семья. Зимние традиции»;побуждать к выполнению способов физкультурно-оздоровительной деятельности; учить выполнять зимние физические упражнения целенаправленно (метание снежков вдаль, спрыгивание со снежного вала, перелезание сне» вала, скольжение по ледяным дорожкам, катание с горки) проявлять инициативу и активность; развивать быстроту в ходьбе, беге, подвижных играх на воздухе,	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 132
«Зайка заболел»	Образовательные: формировать навык правильного положения головы и туловища во в ходьбы и бега; упражнять в сохранении равновесия в ходьбе с перешагиванием через кубики; обеспечивать при спрыгивании с кубов мягкое приземление на носки и гнутые ноги; побуждать к энергичному отталкиванию мяча двумя руками от себя и ловле его кистями рук; развивать слуховое восприятие по сигналу в игре и ориентировку в пространстве.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 140
«Вот зима, кругом бело»	Продолжать развивать экскавированность стопыупражнять в носовом дыхании; Побуждать выполнять ходьбу и бег в разных направлениях, занимая всю площадь зала; упражнять в сохранении равновесия и устойчивого положения туловища; обеспечивать при спрыгивании со скамейки взмах рук и устойчивое приземление; побуждать к энергичному отталкиванию мяча в нужном направлении; развивать быстроту внимания и ориентировку в пространстве;	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр, 143

	развивать координацию движений, чувство ритма и навык выполнять команды.	
«Ледовая дорожка» (на воздухе)	Закреплять навык правильного носового дыхания; укреплять мышцы ног; развивать функцию равновесия; продолжать развивать умение сохранять равновесие при движении по скользкой дорожке: упражнять в ходьбе и беге с высоким подниманием коленей; закреплять навык кружения.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 14
«Летающие снежинки»	Развивать крупную и мелкую моторику; развивать функцию дыхания. Формировать навык построения в шеренгу и равнения по ориентиру; упражнять в умении сохранять равновесие при ходьбе между снежинками и перешагивании через них; добиваться при прыгивании в глубину энергичного взмаха руками и устойчивого. мягкого приземления на ноги; обогащать двигательный опыт в метании мяча способом , «снизу» двумя руками в горизонтальную цель; развивать интерес к природным явлениям.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 147
«Веселый снеговичок»	Укреплять мышцы плечевого пояса, спины и живота; развивать ловкость, глазомер. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе с перешагиванием через сйежные комочки; добиваться при прыгивании со скамейки легкого приземления, эластичного сгибания ног; продолжать обогащать двигательный опыт в метании мяча способом «снизу» обеими руками в горизонтальную цель, добиваясь прицеливания; развивать умение ориентироваться в пространстве, реагировать по сигналу.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 149
«В гости саночки пришли и ребятки повезли»	Укреплять мышцы плечевого пояса; упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать закреплять навык кружения на месте; развивать физические качества, силу, выносливость.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 151
«Цирковые лошадки»	Оздоровительные: мышцы свода стопы; развивать функцию равновесия, чувство пространства. Образовательные: продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по кубика; развивать глазомер (в соответствии с длиной шага); совершенствовать навыки устойчивого приземления в прыжках (из обруча в обруч); продолжать упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокате друг другу; развивать умение действовать сообща, в одном темпе.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 152
«В гости к Деду Морозу»	Оздоровительная: продолжать укреплять мышцы свода стопы. Образовательные: продолжать развивать равновесие, глазомер в ходьбе с переступанием с кубика на кубик: продолжать	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 155

	упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги; • развивать скоростно-силовую выносливость в прыжках с продвижением вперед; продолжать формировать навык энергичного отталкивания мяча и ловли его при катании друг другу (техника «руки-корзиночки»);	
«В гости к нарядной елочке»	Оздоровительные: продолжать развивать координацию движений; формировать правильную осанку. Образовательные: продолжать формировать навык динамического равновесия на доске; закреплять умение подлезать в воротца, не касаясь руками пола; упражнять в прыжках в длину с места через дорожку, энергично взмахивая руками, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь: развивать воображение в передаче образных движений в подвижной игре. *	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 159
«Путешествие в страну Неболекк»	Оздоровительные: продолжать формировать понимание того, что здоровье человека зависит от настроения, нужно радоваться и улыбаться окружающему миру; укреплять мышцы туловища, конечностей. Образовательные: выполнять ходьбу по наклонной доске и скатывание с нее; продолжать развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве; развивать силовую выносливость, силу толчка и мягкое приземление в прыжках через дорожки; продолжать закреплять умение подлезать под дугу, не касаясь руками пола; формировать представления о пользе витаминов в жизни человека.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 161
<b>Январь</b> *		
^«Лесная сказка»	Оздоровительная: продолжать развивать координацию движений. Образовательные: учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее, не пропуская реек; закреплять умение мягко приземляться на полусогнутые ноги при спуске с высоты; упражнять в бросании и ловле мяча друг другу; развивать умение бегать легко по разным дорожкам, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве; развивать произвольное внимание.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 176
«Эх, зимушка-зима!»	Оздоровительные: продолжать развивать координацию рук и ног; укреплять мышцы плечевого пояса и стопы. Образовательные: продолжать обогащать двигательный опыт за счет усвоения влезания на гимнастическую стенку и спуска с нее, добываясь правильной постановки стопы и хвата рейки руками; закреплять умение мягко	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 179

	<p>приземляться на полусогнутые ноги при прыгивании с высоты; обогащать опыт за счет усвоения бросания мяча друг другу и ловли его способом суизу; развивать умение бегать легко по разным дорожкам, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, занимая все пространство.</p>	
«Зимние забавы»	<p>Оздоровительные: продолжать развивать крупные мышцы, формировать «мышечный корсет»; развивать функцию дыхания и терморегуляции.</p> <p>Образовательные: упражнять в использовании всего пространства зала, ственно размахивая руками, проявляя быстроту движений, продолжать развивать координацию движений, ловкость, по ограниченной площади; продолжать упражнять в мягком приземлении на полу: стично сгибать колени при приземлении в прыжках с через предметы;</p> <p>обогащать опыт за счет усвоения бросания и ловли мячей, ска и ловли руками.</p>	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 184
«Румяные щечки»	<p>Оздоровительные: закреплять навык правильного носового дыхания; упражнять систему терморегуляции.</p> <p>Образовательные: проявлять быстроту в игровых условиях; упражнять в беге и прыжках на воздухе; обогащать эмоциональный и двигательный опыт; развивать быстрот}' реакции в различных двигательных заданиях</p>	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 186
«Веселые горки» (на воздухе)	<p>Обеспечивать чередование интенсивной нагрузки и отдыха при выполнении одических упражнений и игр на воздухе; развивать слуховой анализатор; Обогащать двигательный опыт по использованию санок в зимних спортивных играх;</p> <p>закреплять правила \$ самостраховки при скатывании с горки; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед по мягкому снегу; закреплять умение бегать в разных направлениях, сохранять равновесие при при кружении, действовать по сигналу.</p>	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 189
«С витаминами дружу»	<p>Оздоровительные: содействовать укреплению здоровья, способствовать правильному нию; продолжать развивать мышцы плечевого пояса, координацию движений</p> <p>Образовательные: развивать динамическое равновесие в ходьбе и беге по бревну, согл" работу рук и ног, не опуская головы;</p> <p>обогащать двигательный опыт в прокатывании шарика правой (левой) рукой в цель;</p>	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 190
«Мое здоровье зимой»	<p>Продолжать формировать правильную осанку; дренировать равновесие и</p>	Токаева Т.Э. Технология физического развития

	<p>терморегуляцию.</p> <p>упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие, правильную осанку; обогащать двигательный опыт в прокатывании шарика правой (левой) рукой в воротца, соблюдая направление, развивая точность движений: продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, не пропуская гек руками, шагать ногой через рейку; развивать координацию движений, глазомер, умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу</p>	детей 3-4 лет . Стр 193
«Сильные ножки» (на воздухе)	<p>Закаливать организм на свежем воздухе при выполнении циклических упражнений; продолжать закреплять навык правильного носового дыхания. Образовательные:</p> <p>закреплять навыки ходьбы на лыжах, добываясь уверенности, широкого ступающего шага и выполнения поворота; закреплять умение бегать враспынную по всей площадке. развивать ориентировку в пространстве;</p> <p>закреплять навык метания мяча в горизонтальную цель правой (левой) рукой, добываясь энергичного броска.</p>	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 195
«Мы любим разные движения»	<p>Стимулировать двигательную деятельность, создавая благоприятные условия для обогащения двигательного опыта;</p> <p>сохранять правильную осанку; продолжать формировать мышечный корсет. Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры с мешочком на голове, сохраняя равновесие: учить прыжку в обруч с поворотом, обращая внимание на отталкивание и мягкое приземление; упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.</p>	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 197
«Сердце — главный моторчик организма»	<p>Оздоровительные: стимулировать двигательную деятельность, создавая благоприятные условия для чередования интенсивной нагрузки и отдыха; развивать слуховой анализатор: побуждать сохранять правильную осанку.</p> <p>Образовательные: продолжать учить ходить по уменьшенной площади опоры с мешочком на голове; упражнять в прыжке в обруч правым и левым боком, обращая внимание на отталкивание и мягкое приземление;</p> <p>упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола, правым (левым) боком; уточнять представления о сердце как главном органе человеческого организма (главный моторчик); формировать представление о том, что после интенсивной нагрузки на сердце ему надо отдохнуть.</p>	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. Стр 199»
«Покажем Дедушке Морозу свои любимые движения»(на воздухе)	Оздоровительные: продолжать развивать вестибулярный аппарат при скольжении по ле	Токаева Т.Э. Технология физического развития

	<p>дорожке; содействовать укреплению и закаливанию детского организма в зимнее в Образовательные: формировать представления о зимних спортивных играх и забавах;</p> <p>развивать функцию равновесия при скольжении по ледяной дорожке;</p> <p>упражнять в умении, кататься на санках (правильно садиться, вставать); упражнять в построении в круг; развивать ловкость, быстроту реакции по сигналу.</p>	детей 3-4 лет Стр 1
<b>Февраль</b>		
Валеологическое замятие. «Где живет сердце?»	Тренировать сердечно-сосудистую систему на основе вания физической нагрузки и психомышечного расслабления. Знакомить с особенностями работы сердца, показать, где оно находится; формировать представления о способах заботы о своем сердце: упражнениях, свежем воздухе, витаминах, расслаблении и отдыхе.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 204
«Путешествие по зимнему городу»	Продолжать укреплять нервную систему. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, сохраняя равновесие, развивая ко-ординацию движений; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, доб сильного толчка и мягкого приземления; продолжать закреплять подбрасывание и ловлю мяча двумя руками, внимание на исходное положение, способ броска и прослеживание полета	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 213
«Наши куклы любят физкультуру»	Продолжать укреплять мышцы плечевого пояса. Обогащать двигательный опыт за счет усвоения ходьбы по наклонной сохраняя равновесие, развивая координацию движений: продолжать упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед добиваясь сильного толчка и мягкого приземления; обогащать двигательный опыт за счет усвоения подбрасывания и ловли мяча двумя руками, сохраняя вертикальное направление движения.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 216
«Мое село зимой» (мини-поход по улицам)	Оздоровливать детский организм в зимний период на воздухе; развивать выносливость во время длительной ходьбы; укреплять дыхательную систему. ' Формировать представления о родном городе (улица, площадь, парк); учить соблюдать определенные интервалы во время передвижения, не отставая от впередиидущего; продолжать обучать прыжкам, на двух ногах с продвижением вперед, добиваясь сильного толчка и дальности прыжка; закреплять навыки метания вдаль правой (левой) рукой, добиваясь энергичного броска.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр219
«Три волшебных огонька	Развивать координацию зрительного и	Токаева Т.Э. Технология

помог ают нам всегда»	слухового. Знакомить со способом бросания мяча об.пол и ловли его, добного удара и ловли кистями рук; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку удобным способом (добиваться одновременного движения рук и ног); упражнять в прыжках на двух ногах через ориентиры с продвижением вперед, добиваясь сильного толчка, полетности и мягкого приземления; уточнять представления о светофоре.	физического развития детей 3-4 летСтр 220
«Наши помощники - снежные тренажеры»	Развивать вестибулярный аппарат; укреплять связочно-мышечный аппарат туловища, ног, развивать слуховой аппарат; закреплять навык правильного дыхания.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 летСтр 225
«Зимний спортивный городок»	Продолжать развивать межанализаторные связи в процессе лнения вариативных заданий. Развивать глазомер и силу толчка при скатывании мяча по наклонной доске; закреплять умения правильно чередовать движения рук и ног в пролезании в обручи; упражнять в ходьбе по доске с сохранением равновесия.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 летСтр 227
«С ловким обручем дружу»	Укреплять опорно-двигательный аппарат, развивать гибкость и полезность суставов; укреплять функцию зрения. Развивать координацию движений и чувство равновесия; формировать умение прокатывать обруч удобным способом; развивать быстроту двигательной реакции; упражнять в умении группироваться при пролезании в обруч	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 230
«Веселые ножки» (на воздухе)	Развивать слуховой анализатор: закаливать организм, адаптировать его к физической нагрузке в зависимости от оздоровительного маршрута. Упражнять в прыжках с продвижением вперед; закреплять навык подлезания без опоры руками, добиваться хорошег: гибания спины.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 232
~ Поможем собачке Жучке быть здоровой»	Продолжать укреплять «мышечный корсет»; формировать межанализаторные связи на основе чередования умстве физической нагрузки. Упражнять в правильной координации рук и ног во время ходьбы и бега: учить ходить не шаркая ногами, не опуская головы; продолжать развивать чувство равновесия, формировать правильную ку при ходьбе по шнуру; учить прыгать, мягко опускаясь на полусогнутые ноги;	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 236
«Масленичка» (на воздухе)	Продолжать формировать навык правильного носового дыхание; развивать слуховой анализатор. Дать элементарные знания о русском народном праздник; продолжать упражнять в ходьбе и беге с высоким по закреплять умение ориентироваться в пространстве.	Токаева Т.Э. Технология физическою развития детей 3-4 ле т Стр 238
«На прогулку мы пойдет нашу кожу сбережем»	Учить снимать энергию напряженных мышц кистей рук; способствовать повышению	Токаева Т.Э. Технология физического развития

помогают нам всегда»	слухового. Знакомить со способом бросания мяча об ^ол и ловли его, добного удара и ловли кистями рук; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку удобным способом (добиваться одновременного движения рук и ног); упражнять в прыжках на двух ногах через ориентиры с продвижением вперед, добываясь сильного толчка, полетности и мягкого приземления; уточнять представления о светофоре.	физического развития детей 3-4 летСтр 220
«Наши помощники - снежные тренажеры»	Развивать вестибулярный аппарат; укреплять связочно-мышечный аппарат туловища, ног, развивать слуховой аппарат;-закреплять навык правильного дыхания.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 летСтр 225
«Зимний спортивный городок»	Продолжать развивать межанализаторные связи в процессе лнения вариативных заданий. Развивать глазомер и силу толчка при скатывании мяча но наклонной доске; закреплять умения правильно чередовать движения рук и ног в пролезании в обручи; упражнять в ходьбе по доске с сохранением равновесия.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 летСтр 227
«С ловким обручем дружу»	Укреплять опорно-двигательный аппарат, развивать гибкость и полезность суставов: укреплять функцию зрения. Развивать координацию движений и чувство равновесия; формировать умение прокатывать обруч удобным способом; развивать быстроту двигательной реакции; упражнять в умении группироваться при пролезании в обруч	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лег Стр 230 »
«Веселые ножки» (на воздухе)	Развивать слуховой анализатор: закаливать организм, адаптировать его к физической нагрузке в зависимости от оздоровительного маршрута. Упражнять в прыжках с продвижением вперед; закреплять навык подлезания без опоры руками, добиваться хорошег: гибания спины.	Токаева Т.Э. Технология физическою развития детей 3-4 лет Стр 232
" Поможем собачке Жучке быть здоровой»	Продолжать укреплять «мышечный корсет»; формировать межанализаторные связи на основе чередования умстве физической нагрузки. Упражнять в правильной координации рук и ног во время ходьбы и бега; учить ходить не шаркая ногами, не опуская головы; продолжать развивать чувство равновесия, формировать правильную ку при ходьбе по шнуру; учить прыгать, мягко опускаясь на полусогнутые ноги;	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 236 »
«Масленичка» (на воздухе)	Продолжать формировать навык правильного носового дыхание; развивать слуховой анализатор. Дать элементарные знания о русском народном ираздник; продолжать упражнять в ходьбе и беге с высоким по закреплять умение ориентироваться в пространстве.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 238
«На прогулку мы пойдет нашу кожу сбережем»	Учить снимать энергию напряженных мышц кистей рук; способствовать повышению	Токаева Т.Э. Технология физического развития

	эмоционального тонуса. Способствовать формированию представлений о защитных функциях кожи; знакомить с разными способами сохранения кожи от внешнего воздействия (массаж, теплая одежда, личная гигиена).	детей 3-4 лет Стр 240
<u>Март</u>		
«Воробей с березы на дорожку прыг!»	Продолжать формировать правильную осанку; укреплять систему дыхания и терморегуляции. Учить удерживать равновесие при ходьбе приставным шагом по шнуру; продолжать учить спрыгивать со скамейки, мягко приземляясь!ia полусогнутые ноги, и смотреть вперед; упражнять в навыке влезания и спуска по гимнастической стег внимание на захват руками и постановку ног; автоматизировать <u>ходьбу и легкий бег.</u> »	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 252
^ «Нарядная Масленичка»	тренировать нервную систему на основе регулирования эмоциональной нагрузкой. Учить удерживать равновесие при ходьбе боком приставным шагом по шнуру; упражнять в легком приземлении в прыжках с высоты: упражнять в координации рук и ног в лазанье по гимнастической добиваться <u>правильного хвата и постановки стопы.</u>	Гокаева Т.Э. Технология физической развития детей 3-4 лет Стр 254
«Зачирикал воробей веселей на крыше!» (на воздухе)	Продолжать развивать слуховой и зрительный анализаторы. Закреплять умение удерживать равновесие в ходьбе по ограниченной площади приставным шагом и боком; упражнять в прыжке с высоты, добиваться спрыгивания на полус ноги, удерживания равновесия; совершенствовать навык подлезания под шнур, не касаясь^, руками правильно <u>группируясь.</u>	Гокаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр.156
Весна, весна на улице!»	Укреплять мышцы свода стопы; тренировать систему терморегуляции и дыхания. Совершенствовать навык отталкивания в прыжках в длину с места; продолжать учить подбрасывать мяч вверх двумя руками снизу и ловить его не прижимая к груди: развивать внимание, быстроту реакции, движений; формировать первоначальное представление о лазании по гимнастиче; стенке с <u>передвижением с пролёта на пролет.</u>	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 258
«Путешествие в весенний лес»	Укреплять мышечный корсет, зрительный и слуховой заторы. Формировать представления об отдыхе на природе;совершенствовать навык отталкивания в прыжках в длину с места; упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками снизу и ювле его кистями рук, не прижимая к себе;обогащать двигательный опыт за счет усвоения лазания по гимнас <u>стенке с Передвижением с пролета на пролет.</u>	Токаева Т.Э. Технология физической развития детей 3-4 лет Стр 260

«К нам весна шагает быстрыми шагами» (на воздухе)	Развивать функцию дыхания; укреплять опорно-двигательный аппарат. Совершенствовать навык отталкивания в прыжках в длину с места, сохраняя равновесие при приземлении; автоматизировать навык последовательного подлезания под два шпура, добиваясь правильной группировки тела;	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 263
«Есть у солнышка друзья»	Укреплять нервную систему на основе тренировки процессов возбуждения и торможения; развивать функции опорно-двигательного аппарата.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 264
«Малыши-крепьши радуются весне»	Продолжать формировать навык правильной осанки; развивать жизненно важные функции. Развивать чувство равновесия и уверенности при ходьбе по доске с мешочком на голове, сохраняя правильную осанку; совершенствовать навык отталкивания в прыжках на двух ногах на месте разными способами; упражнять в метании в вертикальную цель правой (левой) рукой, обращая внимание на силу броска.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 267
«В гости к солнышку» (на воздухе)	Продолжать укреплять мышцы плечевого пояса. Продолжать учить метанию в вертикальную цель правой (левой) рукой, обращая внимание на замах и направление броска; совершенствовать навык прыжка в длину с места, добиваясь хорошей толчка и взмаха рук; упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ловкость; развивать умение действовать точно по сигналу	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 270
«Заюшкина избушка»	Укреплять мышцы стопы, формировать правильную осанку; развивать правильное дыхание; уточнять способы ходьбы по мягкому бревну; приставным шагом прямо; выполнять прыжки на двух ногах на месте разными способами: поги вместе, «ножницы», вокруг себя;	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 272
Мы умеем отдыхать» (валеолого-физкультурное)	Продолжать формировать правильную осанку; Развивать привычку к рациональному режиму активности и отдыха, говорить о своем здоровье в весенний период, предупреждать утомляемость детей.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 270
«Мой добрый волшебник сон»	Охранять психологическое здоровье путем формирования умения расслабляться. Формировать представления о значении сна для здоровья человека; знакомить с правилами подготовки ко сну и правилами этикета.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 279
<b>Апрель</b>		
«Песенкой-чудесенкой начинается весна, птичка веселая ее нам принесла!»	Упражнять в ходьбе по шнуру, приставляя пятку к носку другой ноги, держать голову прямо, смотреть вперед; упражнять в броске мяча вверх и об пол, обращая внимание на	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 290

	прямо вверх и удар об пол; закреплять умение координировать движение рук и ног в лазании по гимнастической стенке; упражнять в беге, передвигаясь свободно, не наталкиваясь на товарищей.	
«Веселые бельчата»	Продолжать совершенствовать координацию движений, тереплять опорно-двигательный аппарат. Упражнять в ходьбе по шнуру, добиваясь правильной осанки и взгляда вперед; упражнять в бросании мяча вверх и об пол, добиваясь прямого броска и ловли его; закреплять умение координировать движение рук и ног в лазании по гимнастической стенке;	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 291
«Хрустящие дорожки» (на воздухе)	Развивать органы дыхания при помощи физических упражнений бега на воздухе в весенний период; развивать силу мышц ног.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 294
«Мишка-Топтыжка проснулся»	Формировать правильную осанку, укреплять ш ступни, связочно-мышечный аппарат ног.	Токаева Т.Э. Технология физической развития детей 3-4 лет Стр 290
«Новая шубка зайки»	Продолжать формировать правильную осанку, у мышцы свода стопы, связочно-мышечный аппарат ног.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 290
«Покажем Мишке свои любимые игры» (на воздухе)	Продолжать укреплять опорно-двигательный аппарат; расширять элементарные знания об изменениях в природе с приходом весны: закреплять подлезание под шнур без опоры, добиваясь хорошего прогибания спины; упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками, не груди.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 300
«Я и мой друг цветок»	Развивать мышцы стопы. продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по скамеечке боком приставным шагом; совершенствовать навык подлезания под препятствие, не касаясь руками пола, добиваясь самостоятельного, правильного выполнения;	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 302
«Хороша деревушка в зеленом сарафанчике с сережками в карманчике!»	Продолжать развивать вестибулярный аппарат. Упражнять сохранять равновесие в ходьбе по скамеечке боком приставным шагом, выполняя приседание; совершенствовать навык подлезания под шнур, не касаясь руками пола, добиваясь самостоятельного, правильного выполнения;	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 304
«Чем пахнет весна?» (на воздухе)	Закреплять глубокое носовое дыхание; развивать гибкость позвоночника; укреплять мышцы ног, стопы, вестибулярный аппарат.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 306
«Наш друг — муравей»	Побуждать сохранять правильную осанку; продолжать упражнять сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске: совершенствовать навыки мягкого приземления в прыжках в глубину; упражнять в перебрасывании мяча через шнур, добиваясь броска впопых: вверх;	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 308
«Звуки весны» (валеолого-	Развивать координацию движений,	Токаева Т.Э. Технология

физкультурное)	зрительный и слухов анализатор. Упражнять в сохранении равновесия в ходьбе по кубикам; упражнять в прыжках в глубину, добиваться мягкого приземления на погнутое ноги; продолжать обогащать, опыт в перебрасывании мяча через шнур, добиваться броска вперед вверх.	физического развития детей 3-4 лет Стр 310
«Живые ручейки» (на воздухе)	Продолжать укреплять мышечный корсет. Закреплять знания о явлениях природы весной; продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади;	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 312
<b>Май</b>		
«Я ловкий и сильный»	Продолжать тренировать правильное носовое дыхание и координацию движений: выявлять уровень физической подготовленности в метании мешочка вдаль правой (левой) рукой; продолжать упражнять в беге в разных направлениях и подлезании; развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 325
«Я быстрый и сильный» (контрольно-учетное)	Продолжать формировать правильную осанку; выявлять уровень физической подготовленности в метании мешочка вдаль правой (левой)рукой; выявлять развитие скоростных качеств у детей в беге на скорость; совершенствовать навык бега враспынную, занимая всю площадь зала.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 327
«Головокружение Мишки-Гонимые!» (контрольно-учетное)	Развивать координацию движений, равновесие, укреплять мышечный аппарат стопы. Выявлять уровень физической подготовленности в прыжках в длину с места: выявлять уровень самостоятельности при выборе физических упражнений;	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр,331
«На дворе месяц май-сколько хочешь играй!» (на воздухе)	Укреплять нервную систему на основе эмоционально-личностного общения. Выявлять уровень знаний содержания подвижных игр и их правил.	Токаева Т.Э. Технология физическую развития детей 3-4 лет Стр 329
«Проверь себя» (контрольно-учетное)	Укреплять мышцы плечевого пояса. Выявлять уровень физической подготовленности в прыжках в длину) с места, метании тяжелого мяча вдаль.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 333
«Давайте поиграем!» (контрольно-учетное)	Правильно выполнять носовое дыхание на физических упражнениях. Закреплять навыки выполнения основных движений (бега, прыжков и метания) в подвижных играх; развивать координацию движений; выявлять уровень знаний содержания подвижных игр.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 334
«Я помогу Доктору Айболиту» (контрольно-учетное)	Продолжать развивать гибкость; укреплять мышцы туловища, конечности; продолжать развивать координацию двигательного и зрительного анализаторов. Выявлять уровень силы, выносливости и гибкости;	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 336

«Раз, два, три, четыре, пять — собрались мы поиграть!»	Содействовать оздоровлению и закаливанию организма на свежем воздухе; укреплять опорно-двигательный аппарат. Выявлять уровень знаний о содержании подвижных игр; закреплять навыки выполнения основных движений (бег, подлезание, ходьба); закреплять знания правил подвижных игр; продолжать развивать самоконтроль и координацию движений.	Токаева Г.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 338
«На лесной полянке» (контрольно-учетное)	Продолжать развивать координацию движений и слуховой анализатор; укреплять мышцы туловища, конечности; упражнять в ходьбе и сбегании по наклонной доске, сохраняя равновесие; закреплять умение мягко приземляться на полусогнутые ноги в прыжках в длину с места; обогащать опыт детей за счет подбрасывания мяча двумя руками и ловли его кистями рук.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 340
«Я всё умею, всё могу!» (валсолого-физкультурное)	Развивать координацию движений, вестибулярный аппарат, слуховой анализатор и зрительный; укреплять мышцы туловища, конечностей.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 342
«Становись скорей в кружок — поиграем, мой дружок!»	Укреплять систему терморегуляции организма. Выявлять уровень знаний содержания подвижных игр; закреплять навыки и умения бросания и ловли мяча; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по наклонной доске, подпрыгивать вверх, отталкиваясь двумя ногами.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 344
«Очень много я могу, свое здоровье сберегу!»	Укреплять крупные группы мышц. Использовать приобретенные знания при выполнении физических упражнений; углублять представления о здоровой пище и правильном пищевом поведении.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет Стр 346

### III. III. Развивающая среда. Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей

фотографии детей, семейные альбомы;  
 фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации;  
 наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых;

картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.

#### Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр

игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.);

стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.);

стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.);

игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.;

машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и самолёты, кораблики, поезд, и пр.);

предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.);

### **Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей**

Бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они должны быть выполнены из различных материалов, иметь разные размеры, цвета, фактуру, стимулировать выполнение разнообразных действий. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них.

стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;

большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки;

наборы кубиков и объёмных тел;

игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.);

наборы разнообразных объёмных вкладышей;

мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы;

конструкторы;

игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, погремушки, шумовые коробочки, и др.).

### **Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:**

плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);

разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.);

приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки);

игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.)

материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);

«волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;

игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);

наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.);

книги, открытки, альбомы, аудио - видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

**Материалы для развития речи:**

предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

**Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей**

книги с красочными иллюстрациями, репродукции;  
альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;

альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;

стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;

ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

**Материалы для изобразительной деятельности:**

наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель); кисти для рисования, клея;

ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок;

бумага разных форматов, цветов, картон для рисования и аппликации;

пластилин (не липнущий к рукам);

печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;

доски для работы с пластилином, глиной, тестом;

**Материалы для музыкального развития детей:**

аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

**Материалы для театрализованной деятельности:**

оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.);

аудио - видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

**Материалы и оборудование для физического развития детей**

дорожки для ходьбы, массажные дорожки и коврики с разным покрытием  
Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе:

мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца;

игрушки, которые можно катать, толкать;

коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Оборудование и игрушки для детской площадки:

песочница;

скамейки; горка;

качели;

игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки);

### III.IV. Содержание работы с семьей по направлениям.

**«Физическое развитие»:** - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).  
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

**«Социально - коммуникативное развитие»:**

знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на чабанском стоянке, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

привлекать родителей к активному отдыху с детьми;- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения;

сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных задач;

проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности родителей и научно обоснованные принципы и нормативы.

**«Познавательное развитие»:**

ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

**«Речевое развитие»:**

развивать у родителей навыки общения с ребенком;

проводить индивидуальные консультации для родителей;

-показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**«Художественно - эстетическое развитие»:**

поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующей возникновению творческого вдохновения;

раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

### III.V. Перспективный план работы с родителями

**Задачи:**

- Изучение социально - педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.

Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.

- Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОО.

Месяц	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно просвещенческое обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
1	2	3	4
Сентябрь 1 - 4-я Недели	Социальнопедагогическая диагностика семей поступивших детей.	Подготовить стенд для родителей «Режим дня	Подведение итогов летнего отдыха. Презентация достижений

	<p>Цель: ознакомиться с опытом воспитания детей в семьях; выявить установки семей в воспитании детей.</p> <p>Родительское собрание: возрастные особенности детей 3-4 лет; организационные вопросы.</p>	<p>дошкольной организации»</p> <p>Обновление информационного стенда для родителей.</p>	<p>проекта «Как мы отдыхали и трудились летом».</p> <p>Презентация семейных календарей на осень в них включен материал, соответствующий тематике каждого месяца (осени) с семьями, имеющими детей 3 - 4 лет</p>
<p>Октябрь 1 -4-я Недели</p>	<p>Социальнопедагогическая диагностика семей поступивших детей.</p> <p>Цель: ознакомиться с опытом воспитания детей в семьях; выявить установки семей в воспитании детей</p>	<p>Подготовить для родителей буклет с рекомендациями по дизайну детской комнаты</p>	<p>Мастер-класс «Родной дом: строительство и убранство»</p>
<p>Ноябрь 1 -4-я Недели</p>	<p>Посещение семей воспитанников.</p> <p>Цель: ознакомиться с опытом воспитания детей в семьях; выявить установки семей в воспитании детей.</p> <p>Организация выставки поделок «Осень золотая».</p>	<p>Опираясь на поддержку специалистов краеведческого музея школы, ознакомить родителей ' и детей с тувинскими традициями воспитания защитника Отечества с помощью видео встречи</p>	<p>Семейная гостиная «Мужское воспитание»</p>
<p>Декабрь 1 -4-я Недели</p>	<p>День открытых дверей</p> <p>Цель: рассказать родителям о воспитании детей в детском саду; ознакомить их с приемами и методами, способствующими развитию ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Новогодний праздник «Дед Мороз и Снегурочка».</p>	<p>Подготовить буклет по изготовлению новогодних игрушек для украшения елки в детском саду и дома.</p> <p>Оформление папки-передвижки «Осторожно, гололед!»</p>	<p>Мастер-класс «Спасем елочку». Мастер-класс проводит руководитель визостудии детского сада или специалист учреждения культуры (посещение мастер-класса в музее изобразительного искусства)</p>

Январь 1 -4-я Недели	Встречи-знакомства с семьями воспитанников. Цель: узнать о семьях воспитанников как о сообществе многих поколений; ознакомиться с опытом семейного воспитания	Консультация для родителей «Во что поиграть с ребенком».	Совместная организация выставки презентации в группах на тему: «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки с изображением празднования Нового года и Шагаа). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями
Февраль 1 -4-я Недели	Встречи-знакомства с семьями воспитанников. Цель: познакомиться с родителями воспитанников как представителями профессии (повар, кондитер, историк, полицейский и т.д.)	Обогащать фонетику группы записями народных песен и произведений местных авторов. Наполнить образовательную среду музыкальными образами: слушание народных песен «Хоомей», «Каргыраа». Оформление выставки детского творчества «Я рисую вместе с папой»	Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке национального праздника Шагаа.
Март 1 -4-я Недели	Праздник «Мамин день!» Встречи-знакомства с семьями воспитанников. Цель: ознакомиться с хобби родителей, других членов семьи.	Оформление выставки детского творчества «Я рисую вместе с мамой» Провести беседы на темы: «Встречи с театром»; «Семейное чтение».	Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 марта. Презентация семейного календаря на весенние месяцы. Театральная мастерская: «Фольклорный театр дома» (К Дню театра)
Апрель 1 -4-я Недели	День открытых дверей. Цель: показать возможности детского сада в организации питания дошкольников	Организовать выставки рисунков и фотографий на тему «Родная земля», репродукций картин на тему: «Хлеб - всему голова»	Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников. Презентация результатов проекта «Секреты хлеба»

Май 1 -4-я Недели	Встречи-знакомства с семьями воспитанников. Цель: ознакомиться с летним отдыхом семей. Родительское собрание: итоги работы за год.	Консультация для родителей «Отвести беду!» Изготовление папки-передвижки «Солнце, воздух и вода - мои лучшие друзья».	Подготовка и проведение праздника «День семьи» в детском саду
-------------------------	--	--	---

### III.VI. Методическое обеспечение реализации рабочей программы во второй младшей группе

Т.И. Гризик. «Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы». Методическое пособие для воспитателей.- М.: Просвещение, 2015. - 208с. (Радуга)

И.Г. Галянт. «Музыкальное развитие детей 2-8 лет» Методическое пособие для специалистов ДОО.- М.: Просвещение, 2015. - 120с.: Ил. (Радуга)

О.А. Карабанова, Т.Н. \* Доронова, Е.В. Соловьёва. «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2015. - 64с.- (Радуга)

Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2015. - 96с.: Ил.- (Радуга)

С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - М.: Просвещение, 2015. - 232с.- Ил. Переплёт.

Т.Н. Доронова. «Художественное творчество детей 2-8 лет» методическое пособие для воспитателей.- М.: Просвещение, 2015. - 198с.- (Радуга)

Соловьёва Е.Е. Математика и логика для дошкольников - М.: Просвещение, 2000-156с.- (Радуга).

Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Творческий Центр Сфера. М-2006.

Ушакова О.С. Ознакомление - дошкольников с литературой и развитие речи: Творческий Центр Сфера, М-2011.

*Б-К.М.Моизгуш, О.О.Сувакпит, Ч.К.Кара-Куске «Хрестоматия для детских садов и яслей»*

месяц	неделя	Литература
Октябрь	1	<i>Чтение знакомых сказок. «Репка» Б-К.М.Моизгуш, О.О.Сувакпит, Ч.К. Кара-Куске «Хрестоматия для детских садов и яслей» стр. 24</i>
	2	<i>С.Комбу«Кус»;0. Сувакпит «Сугжугаги»; С. Маршак « Угаанныгкускежикдугайында тоол»; И. Бунин «Листопад»; М. Волошин «Осенью». «Удивительная кошка», «Бульдог и таксик», «Очень страшная' история», «Что это было?», «Иван Торопыжкин»,</i>

		«Весёлые чижки».
	3	Э.Кечил-оол «Капуста», «Морковь», «Моогу», «Картошка». Рассказы Е. Чарушина: «Медвежонок», «Лисята». «Воробей», «Страшный рассказ», «Про котёнка Тюпу». Рассказы М. Пришвина: «Журка», «Ребята и утята», «Курица на столбах» и др. Литературно-художественное издание «Зайчонок. Сказки о животных» - Кызыл. Тувинское книжное издательство, 1989
	4	Б-К. М.Монгуш, О.О. Сувакпит, Ч.К. Кара-Куске «Хрестоматия для детских садов и яслей» КУшинский: «Дортальшыкы»; «Аскырдагаа-биле ыт»>>.
Ноябрь	1	Русские народные волшебные сказки: «Золушка», «Спящая красавица»; В.Коростыпе, в «Вовка в тридевятом царстве»
	2	Стихи о поздней осени Ч.Кара-Куске «Кус»; И. Бунин «Первый снег»; В.А.Сухомлинский «Мээнавамхлебсиг»; Тувинская сказка «Тевечугечарашэвесапарганыл?»; Папка «Стихи русских поэтов о природе»
	3	Рассказы о жизни и повадках птиц Г. Снегирёв «Про пингвинов»; В.В. Гербова, И.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома.5-7лет», стр. 157
	4	Главы из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Книга в центре книжного уголка. Литературно-художественное издание «Зайчонок. Сказки о животных» - Кызыл. Тувинское книжное издательство, 1989
Декабрь	1	К. Паустовский: «Тёплый хлеб», «Квакша», «Дремучий медведь» Э. Топелиус: «Три ржаных колоска» (перевод со шведского А. Любарской) В.В. Гербова, И.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома.5-7лет» стр.252 Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька» В.В. Гербова, И.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома.5-7лет» стр.208
	2	Стихи о зиме: Н. Никитин «Встреча зимы» П. Соловьёв «День и ночь» Ч.К.Кара-Куске«Хрестоматия для детских садов и яслей» С. Есенин «Пороша», «Берёза» В.В. Гербова, И.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома.5-7 лет» стр.101 Чтение колядок - обрядовых песен Русского народа В. Брюсов «Коляда» и др. В.В. Гербова, И.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома.5-7лет» стр. 7-8
	3	К. Паустовский «Кот- ворюга»; Ч.К.Кара-Куске «Хрестоматия для детских садов и яслей»В. Погодин «Жаба» А.Н. Толстой «Желтухин»

	4	<p><i>Т. Энгер «Приключения в лесу Ёлки на горке» главы (пер. с норвежского Л. Брауде) В.В. Гербова, И.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома.5-7лет» стр. 188. ,</i></p> <p><i>Литературно-художественное издание «Зайчонок. Сказки о животных» - Кызыл. Тувинское книжное издательство, 1989</i></p>
Январь	1	<p><i>Новогодние сказки:</i></p> <p><i>Р.Н.С. «Двенадцать месяцев» в обработке А. Коринфского</i></p> <p><i>Словацкая народная сказка «Двенадцать месяцев» перевод С. Маршака</i></p> <p><i>И. Телешов «Крупеничка» В.В. Гербова, И.П. Ильчук</i></p>
	2	<p><i>Ч.К.Кара-Куске«Хрестоматия для детских садов и яслей»</i></p> <p><i>Р.Н.С. «Рифмы» авторизованный пересказ Б. Шергина В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома.5-7 лет» стр.58</i></p>
	3	<p><i>Стихи о зиме</i></p> <p><i>С. Есенин «Поёт зима - акает»</i></p> <p><i>4М. Пожаров «Заклинание зимы»</i></p> <p><i>Саша Чёрный «Волшебник», «Перед сном», «На коньках», «Жеребёнок» и др.</i></p> <p><i>С. Маршак «Почта», «Пудель», «Багаж» Ч. К. Кара-Куске«Хрестоматия для детских садов и яслей»</i></p>
	4	<p><i>Неделя весёлого рассказа</i></p> <p><i>Н. Носов «Живая ишляпа», «Заплата», «Затейники» В. Драгунский «»Друг детства», «Тайное становится явным», «Сверху вниз, наискосок » В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома.5-7лёт» стр. 168</i></p> <p><i>Л. Пантелеева «Буква «ты», «Большая стирка»</i></p> <p><i>Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» главы из книги.</i></p>
Февраль	1	<p><i>Чтение детям «Докучных сказок» Ч.К.Кара-Куске«Хрестоматия для детских садов и яслей»; Р.Н.С. «Сивка - Бурка» (обработка М. Булатова)</i></p> <p><i>«» В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома.5-7 лет» стр.56 Х.К. Андерсен сказки по выбору воспитателя. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома.5-7лет» стр.242</i></p> <p><i>Матпаадыр: Сборник. - Кызыл, Тувинское книжное издательство, 2006</i></p>
	2	<p><i>Р. Сеф «Пряатель». «Апчи! Бесконечные стихи», «Враньё», «Чудо», «Лиловое стихотворение»</i></p> <p><i>Папка «творчество Р. Сефа»</i></p> <p><i>Ю. Тувим «Азбука», «Письмо к детям по очень важному делу» (перевод С. Михалкова), «Про пана Трулялинского» (пер. Б. Заходера) В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома.5-7лет» стр.229</i></p>

		Папка «ТворчествоЮ.Тувима» А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», «Непослушная мама» (пер. С. Маршака), «Воспаление хитрости», «Мы с Пухом» пер. М. Бородинской. В.В. Гербова, И.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома.5-7 лет» стр.226
	3	Чтение рассказов: А.-К. Вестли «Папа, мама восемь детей и грузовик» В.В. Гербова, И.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома.5-7 лет» стр.294 Б. Житков «Как я ловил человечков» В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома. 5- 7 лет» стр.134
	4	О. Пройслер «Маленькая баба Яга» главы из книги. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома.5-7 лет» стр.301
Март	1	Д. Мамин - Сибиряк «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке», «сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Сказка про Комара Комаровича - длинный нос и про мохнатого Мишу - короткий хвост», «Серая Шейка», «Зелёная война» Книжный уголок: сборник «Алёнушки/и сказки» Литературно-художественное издание «Зайчонок. Сказки о животных» - Кызыл. Тувинское книжное издательство, 1989
	2	Стихи о весне и о мамах и бабушках. Г.Сатир «Небылицы в лицах», «Садовник», «Туча», «Как лягушку продавали», «Смеяницы» Папка «Творчество Г. Сатира» Ю. Мориц «Песенка Бро сказку», «Домик с трубой», «Огромный собачий секрет» и др. Папка «Творчество Ю. Мориц»
	3	Д. Мамин - Сибиряк «Медведко» сборник «Алёнушкины сказки» Э. Сетон - Томпсон «Медвежонок Джонни» В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома.5-7лет» стр.258
	4	А. Милн «Винни Пух и все- все-все» «Доктор Айболит» по Хью Лофтингу, пересказ К. Чуковского Матпаадыр: Сборник. - Кызыл, Тувинское книжное издательство, 2006
Апрель	1	А. Н. Толстой «Сорочьи сказки» книга в метод кабинете И. Соколов - Микитов «Соль земли» П. Бажов «Сказы» книга в уголке чтения
	2	Стихи о весне. Папка «Стихи русских поэтов о природе». Русские народные и авторские небылицы. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома.5-7лет» стр.9-10
	3	М.Зощенко «Великие путешественники» В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома. 5- 7 лет» стр. 140 В. Бианки «Март», «Апрель» из книги «Синичкин календарь» Е. Носов «Тридцать зёрен» В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в

		<i>детском саду и дома.5-7лет» стр.132</i>
	4	<i>Э. Хогарт «Мафии и его весёлые друзья» главы из книги (пер. с английского О. Образцовой) Матпаадыр: Сборник. - Кызыл, Тувинское книжное издательство, 2006 Литературно-художественное издание «Зайчонок. Сказки о животных» - Кызыл. Тувинское книжное издательство, 1989</i>
Май	1	<i>Р.н.с. «Солдат Семён - скорый гонец» (пересказ А. Нечаева) «Иван - крестьянский сын и чудо - юдо» (обработка М. Булатова) П. Ершов «Конёк - Горбунок» В. Даль «Война грибов с ягодами» Папка «Героические сказки русского народа»</i>
	2	<i>Чтение произведений*о Великой Отечественной Войне: Л. Кассиль «Твои защитники» Р.И. Жуковская, Л. А. Пеиьевская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 43-45 С. Баруздин «Шёл по улице солдат» А. Митяев «Землянка» Р.И. Жуковская, Л. А. Пеиьевская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста». стр. 196-199 С. Алексеев «первый ночной таран» С. Алексеев «Дом» Р.И. Жуковская, Л. А. Пеиьевская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 200-202 Стихотворение Е. Благиной «Шинель» Р.М. Жуковская, Л. А. Пеиьевская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр.199</i>
	3	<i>Чтение по выбору детей •</i>
	4	<i>Т. Янссон «О Самом последнем в мире драконе» В.В. Гербова, И.П. Ильчук «Кинга для чтения в детском саду и дома.5-7лет» стр.327 «Шляпа Волшебника» главы из книги (пер. со шведского В. Смирнова) Литературно-художественное издание «Зайчонок. Сказки о животных» - Кызыл. Тувинское книжное издательство, 1989</i>